

Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne

Rapport de l'Ontario – 2019

Auteure du rapport :

Nicole Johnson

Directrice de recherche

Équipe de recherche :

Nicole Johnson

Dr. Tony Bates

Dr. Tricia Donovan

Dr. Jeff Seaman

Canadian Digital Learning Research Association

Association canadienne de recherche sur la formation en ligne



Canadian Digital Learning
Research Association
Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne



REMERCIEMENTS

Le Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne est possible grâce à l'appui de nos commanditaires. En 2019, eCampusOntario, BCcampus, Campus Manitoba, Contact Nord, OCAS, Pearson Canada, le gouvernement du Québec et D2L ont été les principaux organismes subventionnaires.

Nous souhaitons également remercier Collèges et instituts Canada (CICan), Universités Canada et Université virtuelle canadienne pour leur appui.

Et surtout, merci aux établissements qui ont répondu au sondage, qui est entièrement facultatif. Comme ce fut le cas en 2017 et 2018, le sondage de cette année a demandé beaucoup d'efforts de la part de bien des gens au sein des établissements pour nous fournir l'information demandée. Nous devons beaucoup à tous ceux qui ont participé au sondage. L'un des principaux objectifs de nos recherches consiste à fournir de l'information utile à valeur ajoutée aux établissements répondants.

Merci également à Carole Freynet-Gagné, dont les services de traduction ont permis de produire les rapports et présentations de 2019 de l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne/Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA) dans les deux langues officielles, ainsi qu'à Joanna Bossert, graphiste, qui a également participé à ces publications.



Rapport commandité par :

ecampus
Ontario



CAMPUS
Manitoba

CONTACT **NORTH**
NORD

Québec

D2L
DESIRE2LEARN



En partenariat avec :



Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019 est publié par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne/Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA) en vertu d'une licence Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-ND 4.0).



Attribution-NoDerivs
CC BY-ND



TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ.....	2
Principales constatations.....	3
INTRODUCTION	4
DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE	7
INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE	9
ATTENTES RELATIVES AUX INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE.....	11
COURS HYBRIDES.....	13
AUTRES ATTESTATIONS.....	17
TECHNOLOGIES.....	19
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES	23
STRATÉGIES ET PLANS.....	28
PERCEPTIONS À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE	34
IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE SUR LE PLAN STRATÉGIQUE	36
BARRIÈRES À L'ADOPTION DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE.....	38
PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL POUR LA MAÎTRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES	40
ORIENTATIONS FUTURES	43
RECOMMANDATIONS DES ÉTABLISSEMENTS	47
CONCLUSIONS	49
MÉTHODE EMPLOYÉE	50
CONTEXTE DU SONDAGE NATIONAL DE 2019	54
ÉQUIPE DE RECHERCHE PRINCIPALE RESPONSABLE DU RAPPORT NATIONAL.....	55
CONSEILLERS DE DIRECTION DE L'ACRFL.....	56
LISTE DES ÉTABLISSEMENTS VISÉS	58
CONTACT	62



RÉSUMÉ

Le rapport public sur les résultats du Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019, qui a été réalisé durant le printemps et l'été 2019, est disponible à l'adresse <https://formationenligneCanada.ca>.

Le sous-rapport de l'Ontario contient à la fois les résultats des établissements de l'ensemble du pays ainsi que les réponses des établissements postsecondaires de l'Ontario. Les résultats qui s'appliquent uniquement à l'Ontario sont présentés pour chacune des sections principales du sondage et sont contextualisés en fonction des résultats à l'échelle nationale.

En 2019, le gouvernement de l'Ontario a mis en place une série de mesures du rendement (objectifs et mesures principales de l'Ontario) afin d'évaluer les résultats de l'enseignement postsecondaire dans la province. Dans le présent rapport, nous avons relevé les éléments du sondage qui concordent avec ces mesures, et avons dressé la liste des mesures prises en considération dans les résultats au début de chaque section.

Les questions du sondage de 2019 sont similaires à celles qui avaient été posées dans les éditions précédentes. Bon nombre d'établissements répondants ont indiqué que les questions qui leur avaient été posées dans le sondage national les avaient aidés à améliorer le suivi de la participation à l'apprentissage en ligne et à la formation à distance. Les résultats de 2019 ayant trait à l'offre de cours en ligne sont représentatifs de l'ensemble des établissements visés et fournissent le nombre le plus précis à ce jour d'établissements qui offrent des cours en ligne. Toutefois, de nombreux établissements éprouvent encore de la difficulté à fournir des données qui se rapportent spécialement aux inscriptions à leurs cours en ligne.

Au total, 70 % des établissements visés ont répondu au sondage de 2019 (164 établissements publics sur 234). Les réponses étaient très représentatives du type d'établissement, de la province et de la taille de l'établissement.

En Ontario, chacun des 25 collèges et 21 des 23 universités ont répondu au sondage, ce qui donne un taux de réponse de 96 % pour la province. L'étude révèle que la hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne est supérieure dans les établissements postsecondaires de l'Ontario comparativement à la moyenne nationale (14 % c. 10 %). Ces résultats dénotent une maturité grandissante de l'offre de cours en ligne à l'échelle du pays ainsi qu'une augmentation appréciable du nombre d'inscriptions aux cours en ligne dans les établissements postsecondaires de l'Ontario.





Principales constatations

Tous les établissements de l'Ontario offrent des cours en ligne et la hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne en Ontario est supérieure à la moyenne nationale. La majorité des établissements de la province s'attendent à une hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne l'année prochaine.

L'offre de badges, de microattestations et de crédits cumulatifs est plus importante en Ontario, près de la moitié des établissements répondants de la province disant offrir des badges et des microattestations. L'utilisation de la plupart des formes de technologies à des fins d'apprentissage et d'enseignement était également plus importante en Ontario, par rapport à la moyenne nationale. Tous les établissements répondants ont indiqué qu'ils avaient recours à un système de gestion de l'apprentissage (LMS), et la grande majorité utilise également les technologies vidéo, les technologies mobiles et les médias sociaux.

L'utilisation de ressources éducatives libres (REL) est très répandue en Ontario, 80 % des universités et 78 % des collèges de la province ayant mentionné qu'ils se servaient de ces outils. La moitié environ des établissements répondants de l'Ontario ont déclaré qu'ils avaient une politique officielle sur les REL ou sur les pratiques pédagogiques libres, ou qu'ils exploraient la possibilité d'en établir une.

La majorité des établissements de l'Ontario considèrent l'apprentissage en ligne comme très ou extrêmement important pour leur plan à long terme, et les remarques libres révèlent une volonté d'innover en ce qui a trait à l'offre de cours en ligne afin d'améliorer l'accès et la qualité et d'offrir des possibilités d'apprentissage expérientiel favorisant le développement des compétences de la main-d'œuvre.

Pour faire progresser l'apprentissage en ligne en Ontario, il est important de former les enseignants de manière qu'ils puissent se servir des technologies numériques avec aisance. Le manque de formation des enseignants représente la principale barrière à l'adoption de l'apprentissage en ligne pour les établissements de l'Ontario. Les établissements sont conscients de la nécessité du perfectionnement professionnel pour les enseignants qui donnent des cours en ligne; toutefois, la majorité des cours de perfectionnement sont facultatifs.





INTRODUCTION

Le Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019 est réalisé par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne/Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA), une organisation sans but lucratif constituée sous le régime fédéral et mise sur pied pour mener des recherches et publier de l'information concernant l'apprentissage en ligne et la formation à distance dans le système d'éducation canadien. M^{me} Tricia Donovan agit à titre de directrice administrative, et M^{rs} Tony Bates, et Denis Mayer, à titre de directeurs du conseil d'administration.

Le présent document constitue le troisième rapport d'étude annuel sur l'évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics au Canada. L'univers de l'enquête englobe l'ensemble des établissements postsecondaires financés par le secteur public au Canada. En 2019, le nombre d'établissements visés dans le cadre du sondage s'élevait à 234, ce qui comprenait des cégeps, des collèges (dont des écoles polytechniques), des collèges privés subventionnés par le gouvernement au Québec et des universités. Au total, 70 % des établissements visés (164 sur 234) ont répondu, ce qui représente 90 % de tous les étudiants inscrits à des cours crédités et 95 % de l'ensemble des inscriptions à des cours en ligne au Canada.

Avant le lancement du sondage de 2019, les établissements ont reçu un présondage qui a orienté la préparation des nouveaux sujets à inclure dans le sondage. C'est ainsi que plusieurs questions potentielles sur les inscriptions ont été abandonnées, alors que des questions sur les autres formes d'attestations et les inscriptions aux cours en ligne selon le niveau et le lieu d'études ont été ajoutées au sondage de 2019.

Seuls les établissements d'enseignement postsecondaires publics (c.-à-d., financés par le gouvernement) dans une province ou un territoire du Canada étaient inclus dans le sondage. Cela comprend les universités, les collèges, les écoles polytechniques, les cégeps et les collèges privés subventionnés du Québec.



Le présent sous-rapport sur l'Ontario vise à mettre en lumière les résultats fournis par les collèges et universités de l'Ontario dans le cadre du Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019, mené auprès des établissements postsecondaires du Canada. Les résultats propres à l'Ontario y sont comparés aux résultats à l'échelle nationale. Il est question plus particulièrement des sujets suivants :

- Étendue de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics de l'Ontario (sujet traité dans les sections sur les données sur les inscriptions aux cours en ligne, les attentes à l'égard des inscriptions aux cours en ligne et les cours hybrides).
- Émergence des autres formes d'attestations (y compris les microattestations) dans les établissements de l'Ontario (sujet traité dans la section sur les autres formes d'attestations).
- Façon dont les établissements utilisent et favorisent les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie (sujet traité dans les sections sur les technologies et les orientations futures).
- Utilisation des ressources éducatives libres (REL) par les étudiants et les enseignants dans les établissements de l'Ontario (sujet traité dans la section sur les REL).
- Stratégies et plans visant à favoriser l'innovation dans l'apprentissage en ligne reposant sur la technologie et à en améliorer la qualité (sujet traité dans les sections sur les stratégies et plans, les perceptions à l'égard de l'apprentissage en ligne, les orientations futures et les recommandations des établissements).
- Formation des enseignants sur les technologies numériques (sujet traité dans la section sur les barrières à l'adoption de l'apprentissage en ligne et sur le perfectionnement professionnel en technologies numériques).



LIMITES DES RAPPORTS RÉGIONAUX

Les rapports régionaux sont conçus pour être comparés aux données nationales sur une seule année. Ils viennent détailler la distribution des résultats issus du rapport national et permettent de mieux comprendre la variété associée à la croissance et au développement de l'apprentissage en ligne au Canada.

Dans le rapport national, on présente des comparaisons d'une année à l'autre, là où il y a lieu. Il est selon nous justifié d'effectuer de telles comparaisons compte tenu du taux de réponse élevé des établissements d'enseignement à l'échelle nationale. L'expérience nous a montré que le fait qu'un petit nombre d'établissements fassent état de changements importants par rapport aux années précédentes n'a qu'une incidence minimale sur les résultats à l'échelle du pays.

Dans le cas des résultats régionaux, le nombre d'établissements répondants est bien entendu beaucoup plus faible, et varie considérablement d'une région à l'autre. Voilà pourquoi nous limitons les comparaisons d'une année à l'autre pour ce qui est des résultats régionaux, de même que les comparaisons entre différentes régions. À l'échelle régionale, les écarts dans le nombre d'établissements répondants dans une même région ainsi que la variabilité des données provenant de quelques établissements seulement peuvent avoir un impact substantiel sur les proportions présentées.

Ce que nous souhaitons, c'est fournir des rapports spéciaux au fil des ans qui permettent de mettre en évidence les changements importants à l'échelle régionale. Plus la collecte et la communication des données à l'échelle des établissements s'amélioreront, plus les résultats devraient être précis, ce qui viendra faciliter de telles analyses.

Vous aimeriez discuter des résultats de chacune des années? Veuillez écrire à l'ACRFL à l'adresse tdonovan@onlinelearningsurvey.ca.



DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE

En Ontario, tous les établissements offrent des cours en ligne crédités, et la hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne est légèrement supérieure à la moyenne nationale.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Mesurer l'étendue de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics de l'Ontario et en faire état.

L'apprentissage en ligne est très répandu dans les universités et les collèges de partout au Canada et constitue le mode de formation à distance principal. Le sondage de 2019 a permis de mesurer la proportion d'établissements qui offrent des cours en ligne crédités.

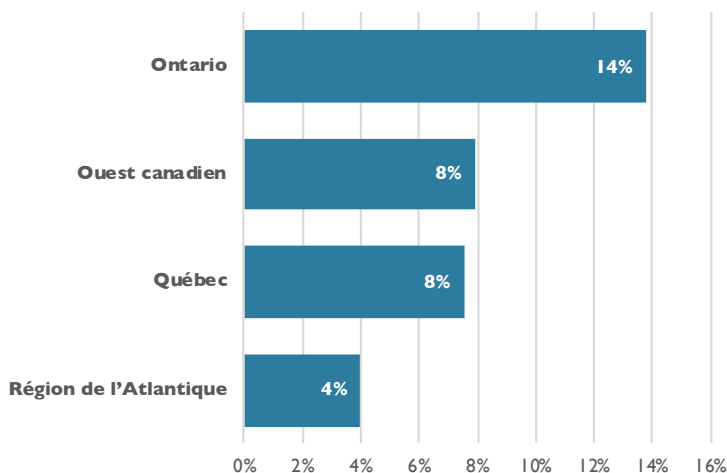
À l'échelle nationale, 177 des 234 établissements visés financés par le secteur public (76 %) offrent l'apprentissage en ligne sous une forme ou une autre, contre 57 établissements (24 %) qui n'en offrent pas. En Ontario, 100 % des établissements offrent des cours en ligne crédités.

À l'échelle du pays, le nombre d'inscriptions aux cours en ligne a augmenté de 10 % environ entre 2016-2017 et 2017-2018. Cette augmentation, qui s'appuie sur les données sur les inscriptions aux cours en ligne parmi les établissements qui avaient répondu au sondage lors de ces deux années, est généralisée, des gains ayant été observés dans toutes les régions du pays, dans les établissements de toutes les tailles et de tous les types.

Les établissements de l'Ontario ont connu une hausse légèrement plus élevée du nombre d'inscriptions aux cours en ligne entre 2016-2017 et 2017-2018, soit 14 %.



VARIATION DU NOMBRE D'INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE ENTRE 2016-2017 ET 2017-2018



En Ontario, les collèges présentaient une hausse beaucoup plus élevée du nombre d'inscriptions aux cours en ligne (21 %) par rapport aux universités, qui affichaient une augmentation de 7 % seulement entre les deux années. Cela concorde avec le reste du pays, où les collèges tendent à présenter un nombre d'inscriptions aux cours en ligne supérieur à celui des universités. La hausse de 21 % parmi les collèges de l'Ontario est supérieure à la moyenne nationale pour les collèges, qui s'établit à 14 %. La hausse de 7 % du nombre d'inscriptions aux cours en ligne dans le cas des universités de l'Ontario est quelque peu inférieure à la moyenne nationale, qui se situe à 9 %.

Ces estimations du taux d'augmentation reposent sur l'information des sondages de 2018 et 2019 concernant le nombre total d'inscriptions aux cours en ligne. Plusieurs éléments doivent être pris en considération lorsque l'on examine ces résultats. D'abord, recueillir des données de manière uniforme sur les inscriptions des étudiants est loin d'être facile, selon l'information que recueille chaque établissement. En effet, certains établissements disposent de données selon qu'il s'agit de cours crédités ou non, ou en fonction du statut des étudiants (temps partiel ou temps plein), des divisions à inclure, etc. Dans le cas qui nous occupe, nous supposons que, quelles que soient les méthodes appliquées par les établissements, il n'y a pas eu de changement entre les deux années.

Il faut aussi savoir que l'estimation ne représente pas l'intégralité du système d'enseignement supérieur canadien. À l'échelle du pays, seulement 43 % des établissements ont fourni des données fiables pour ces deux années; cependant, en Ontario, 83 % des établissements (39 sur 47) ont été en mesure de fournir de telles données, ce qui rend les données sur l'Ontario beaucoup plus fiables.





INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE

La majorité des étudiants en ligne des établissements de l'Ontario vivent dans la province. Toutefois, les établissements de l'Ontario attirent un peu plus d'étudiants provenant de l'extérieur de la province que ceux des autres régions du pays.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Mesurer l'étendue de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics de l'Ontario et en faire état.

Nous avons demandé aux répondants d'indiquer la proportion d'étudiants en ligne qui vivaient dans la province ou le territoire où se trouve leur établissement, de même que la proportion d'étudiants en ligne provenant de l'extérieur. Plus d'un tiers des établissements offrant des cours en ligne ne font pas le suivi de cette information et n'ont donc pas été en mesure de répondre à la question. Un deuxième groupe d'établissements n'avaient pas de données exactes, mais étaient en mesure de fournir une estimation, ce qui laissait seulement 39 % des établissements offrant des cours en ligne qui disposaient de ces données et qui pouvaient fournir des chiffres précis.

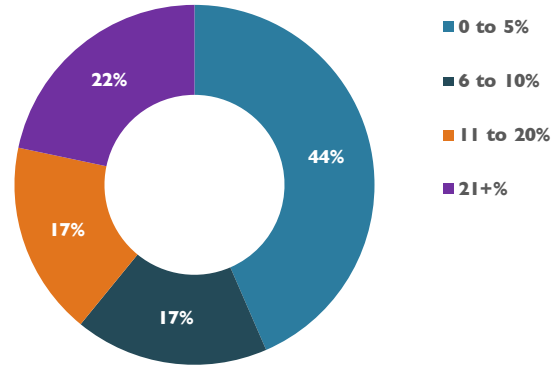
En Ontario, 41 % des établissements ne faisaient pas le suivi de la proportion d'étudiants en ligne vivant à l'intérieur de la province.

À l'échelle du pays, la majorité des établissements (52 %) ont mentionné que moins de 5 % de leurs étudiants en ligne vivaient à l'extérieur de la province ou du territoire et peu d'établissements (18 %) ont indiqué que 21 % ou plus de leurs étudiants en ligne vivaient à l'extérieur.

Il semble que les établissements de l'Ontario attirent un peu plus d'étudiants en ligne de l'extérieur de la province : une minorité d'établissements (44 %) a indiqué que moins de 5 % de leurs étudiants en ligne résidaient à l'extérieur et 22 % ont précisé que 21 % ou plus de leurs étudiants en ligne vivaient à l'extérieur.



ONTARIO : PROPORTION D'ÉTUDIANTS EN LIGNE DE
L'EXTÉRIEUR DE LA PROVINCE OU DU TERRITOIRE





ATTENTES RELATIVES AUX INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE

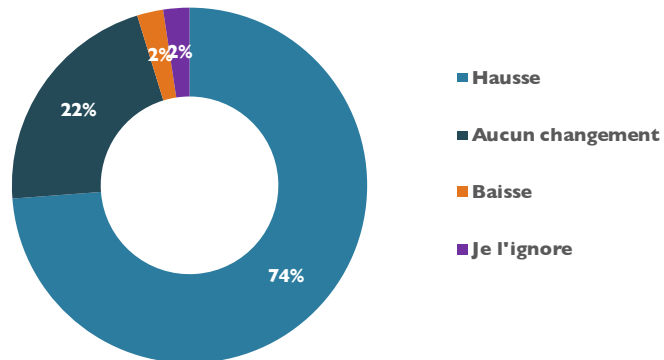
La majorité des établissements de l'Ontario s'attendent à une hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne l'année prochaine.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Mesurer l'étendue de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics de l'Ontario et en faire état.

À l'échelle du pays, la majorité des établissements (71 %) s'attendaient à une hausse des inscriptions aux cours en ligne, et seulement sept établissements prévoyaient une baisse. De plus, 17 % des établissements s'attendaient à ce que le nombre d'inscriptions aux cours en ligne demeure le même. En Ontario, la proportion d'établissements s'attendant à une hausse était légèrement plus élevée (74 %), tout comme la proportion de ceux qui s'attendaient à ce que le nombre d'inscriptions aux cours en ligne demeure le même (22 %).

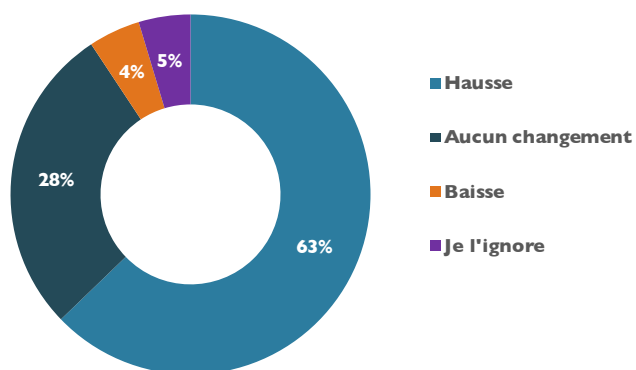
ONTARIO : VARIATION ATTENDUE DU NOMBRE D'INSCRIPTIONS
AUX COURS EN LIGNE POUR L'ANNÉE PROCHAINE





Nous avons également demandé aux établissements de prédire la variation du nombre total d'inscriptions aux cours crédités (somme des cours en ligne et en classe) pour l'année prochaine. Lorsqu'il était question du nombre total d'inscriptions aux cours crédités à l'échelle canadienne, une proportion moins élevée (63 %) d'établissements prévoyait une hausse, comparativement aux attentes relatives à l'augmentation du nombre d'inscriptions aux cours en ligne seulement. Pour ce qui est du nombre d'inscriptions à l'ensemble des cours crédités, la proportion d'établissements de l'Ontario prédisant une hausse correspondait à la moyenne nationale, soit 63 %.

ONTARIO : VARIATION ATTENDUE DU NOMBRE TOTAL
D'INSCRIPTIONS POUR L'ANNÉE PROCHAINE





COURS HYBRIDES

Les cours hybrides sont très répandus dans les établissements de l'Ontario.

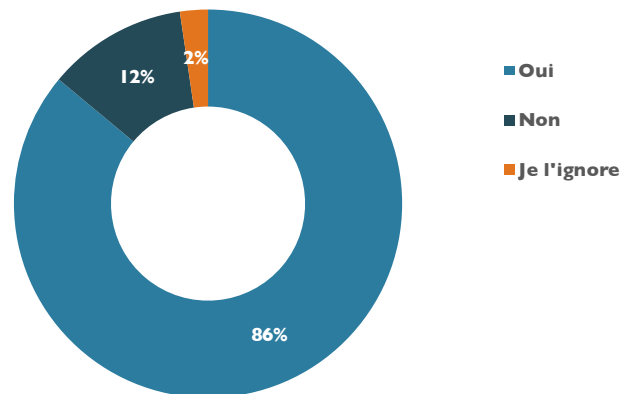
Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Mesurer l'étendue de l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires publics de l'Ontario et en faire état.

Une plus forte proportion d'établissements de l'Ontario (86 %) a dit offrir des cours hybrides, comparativement à la moyenne nationale de 76 %.

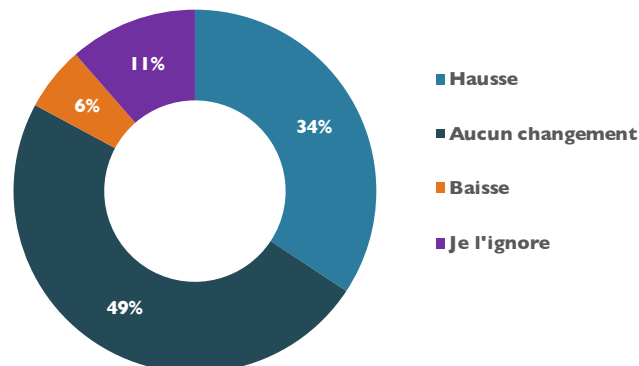
À l'échelle du pays, 40 % des établissements ont fait état d'une augmentation du nombre d'inscriptions aux cours hybrides par rapport à l'année précédente, alors que 35 % ont indiqué que le nombre d'inscriptions aux cours hybrides n'avait pas changé.

ONTARIO : OFFRE DE COURS HYBRIDES



Bien que la proportion d'établissements ayant fait état d'une augmentation du nombre d'inscriptions aux cours hybrides par rapport à l'année précédente soit plus faible en Ontario (34 %), les établissements de la province indiquaient dans une plus forte proportion que le nombre d'inscriptions à ce type de cours n'avait pas changé.

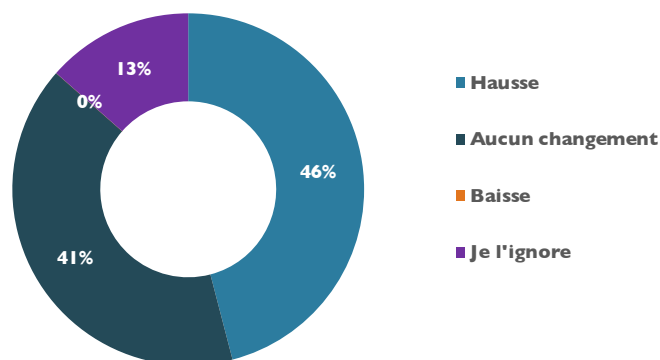
ONTARIO : VARIATION DU NOMBRE D'INSCRIPTIONS AUX COURS HYBRIDES PAR RAPPORT À L'ANNÉE DERNIÈRE



Lorsque nous avons demandé aux établissements de l'ensemble du pays à quels changements ils s'attendaient pour ce qui est du nombre d'inscriptions aux cours hybrides l'an prochain, la majorité d'entre eux (78 %) ont indiqué qu'ils s'attendaient à une hausse (49 %) ou ne s'attendaient à aucun changement (29 %).

La grande majorité des établissements de l'Ontario (87 %) s'attendent à ce que le nombre d'inscriptions aux cours hybrides augmente (46 %) ou demeure le même (41 %). Aucun établissement de la province ne s'attend à une baisse du nombre d'inscriptions à ce type de cours.

ONTARIO : VARIATION ATTENDUE DU NOMBRE D'INSCRIPTIONS AUX COURS HYBRIDES POUR L'ANNÉE PROCHAINE





Parmi les établissements de l'Ontario qui ont formulé des remarques libres au sujet des cours hybrides, certains ont précisé qu'ils avaient un plan stratégique visant à élargir et améliorer l'offre de cours hybrides. D'autres établissements ont mentionné qu'ils offraient des cours hybrides, mais de façon ponctuelle, à la discrétion des enseignants.

Notre collègue a préparé un certain nombre de cours hybrides et en ligne dans le cadre d'une initiative stratégique. La deuxième phase de cette initiative conduira à l'élaboration de cours hybrides et en ligne additionnels. (Grand collègue)

Le nombre de cours hybrides offerts par notre université augmente de façon constante, les enseignants recevant de plus en plus d'aide dans la préparation des cours. Cette aide est offerte par un nombre grandissant de professionnels de soutien éducatif, qui travaillent sur le campus. Nous songeons à étendre la préparation et l'offre de cours en ligne et hybrides à nos programmes non crédités également. (Grande université)

Nous avons mis en place un nouveau service de « production multimédia » afin de soutenir les investissements dans la création de contenu numérique pour les cours hybrides et en ligne. (Collège de taille moyenne)

Nous l'intégrons au plan stratégique de notre unité. Pour l'heure, les cours hybrides sont donnés à la discrétion de l'enseignant et ne sont pas désignés officiellement comme des cours hybrides dans le calendrier scolaire ou l'horaire. (Grande université)

Bien que la plupart des gens de l'établissement soient au fait de l'offre de cours hybrides, nous n'avons pas observé de hausse accélérée dans ce domaine. Toute augmentation se fait à part, ou en marge du reste. (Grand collègue)

Tout apprentissage hybride actuel se fait à l'échelle des cours, à la discrétion de chaque enseignant. Nous avons commencé une planification en vue d'offrir des cours hybrides officiels à l'échelle de l'établissement, ce qui se fera sans doute durant l'année scolaire 2020-2021. (Collège de taille moyenne)



Un grand collège a décrit la variété de cours hybrides qu'il offrait :

Diverses configurations sont employées pour les cours hybrides, selon le cours, le programme, etc. On peut donner des cours en classe toutes les deux semaines et des activités en ligne entre chaque cours en classe. Pour certaines offres à temps partiel, on réduit le nombre d'heures qu'il faut passer en classe chaque semaine en les remplaçant par des activités en ligne. On peut penser à des cours à temps partiel donnés tôt le matin, de 7 h 30 à 9 h, auxquels assistent les étudiants chaque semaine avant de se rendre au travail. Des activités en ligne additionnelles sont données en mode asynchrone, pour une durée d'environ une heure et demie par semaine. Toutes les combinaisons sont possibles. On peut notamment tenir une première rencontre en classe pour présenter le cours, avant de passer à des activités en ligne pour la majeure partie du cours, avec possiblement une rencontre en personne à la mi-session et une journée de révision vers la fin de la session, avant l'examen final, lequel se fait sous surveillance. Pratiquement toutes les combinaisons qui conviennent le mieux aux enseignants et aux étudiants sont envisagées et jugées acceptables.



AUTRES ATTESTATIONS

L'offre de badges, de microattestations et de crédits cumulatifs en Ontario est supérieure à la moyenne nationale.

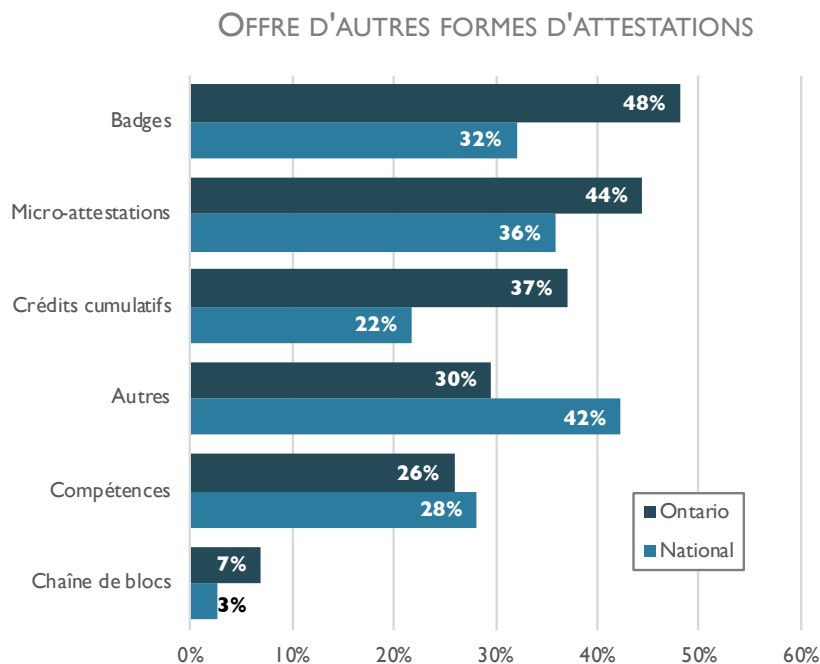
Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Mettre en place une plateforme de microcertification dans l'ensemble du secteur de l'enseignement supérieur.

Influencer et appuyer l'utilisation élargie de la microcertification dans les collèges et les universités de l'Ontario.

Le sondage de 2019 comprend de nouvelles questions sur les autres formes d'attestations, notamment les microattestations, les crédits cumulatifs, les badges, les chaînes de blocs et les compétences (apprentissage axé sur les compétences). Par autres formes d'attestations, on entend essentiellement les attestations autres que les grades, diplômes et certificats traditionnels. Les établissements continuent de développer et de mettre en œuvre ces autres formes d'attestations, et c'est pourquoi des définitions opérationnelles sont nécessaires pour qu'ils puissent classer ces offres et en faire le suivi.

Parmi les établissements à l'échelle du pays qui ont précisé s'ils offraient ou non d'autres formes d'attestations, près de la moitié ont dit les avoir mis à l'essai.





En Ontario, les autres formes d'attestations les plus couramment utilisées par les établissements étaient les badges (48 %), les microattestations (44 %) et les crédits cumulatifs (37 %).

À l'échelle nationale, il semble y avoir une certaine ambiguïté quant à ce qui est considéré comme une autre forme d'attestation, bon nombre d'établissements mentionnant qu'ils offraient d'autres formes d'attestations ne correspondant pas aux types indiqués dans le sondage. Les remarques libres formulées par l'ensemble des établissements du pays révèlent que le fait d'avoir sélectionné « Autre » dans le sondage reflète un sens élargi d'incertitude quant à la façon de catégoriser les autres formes d'attestations offertes. En Ontario, 30 % des établissements répondants ont affirmé qu'ils offraient d'autres formes d'attestations qui ne figuraient pas dans la liste d'attestations proposées.

Quelques établissements de l'Ontario ont formulé des remarques libres concernant les autres formes d'attestations. Comme les remarques recueillies à l'échelle du pays, celles-ci indiquent que l'offre d'autres formes d'attestations en est au stade d'exploration et décrivent les différents types d'attestations offertes.

Nous menons activement des projets différents où les microattestations, les crédits cumulatifs, les badges et l'apprentissage axé sur les compétences sont utilisés. Des REL pourraient être incluses dans chacune de ces formes d'attestations. (Grand collège)

Les attestations ci-dessus (celles qui figurent dans le sondage) ne sont pas encore offertes, mais nous envisageons la possibilité de le faire... Le département de formation continue, qui a le mandat de permettre l'apprentissage en milieu de travail, s'intéresse beaucoup à l'apprentissage axé sur les compétences, les badges, les crédits cumulatifs et les microattestations. (Grande université)

Certificats d'achèvement de MOOC. (Grande université)

Les badges numériques sont mis à l'essai dans certains programmes. (Grande université)

Un grand collège a mentionné que les microattestations faisaient partie de leur plan stratégique global :

Dans le cadre de notre stratégie d'apprentissage numérique, notre établissement entend se concentrer sur la préparation de programmes entièrement en ligne au cours des trois prochaines années. Nous allons élargir nos services afin d'offrir plus de flexibilité aux étudiants actuels et futurs, en plus de renforcer le système de microattestations pour mieux répondre aux besoins des étudiants et des employeurs.

De façon générale, les établissements de l'Ontario qui offrent d'autres formes d'attestations représentent une minorité. Il semble toutefois y avoir un intérêt de leur part pour le développement de ces autres formes d'attestations.



TECHNOLOGIES

Les établissements de l'Ontario font état d'une utilisation supérieure à la moyenne de la plupart des technologies à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Favoriser les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie.

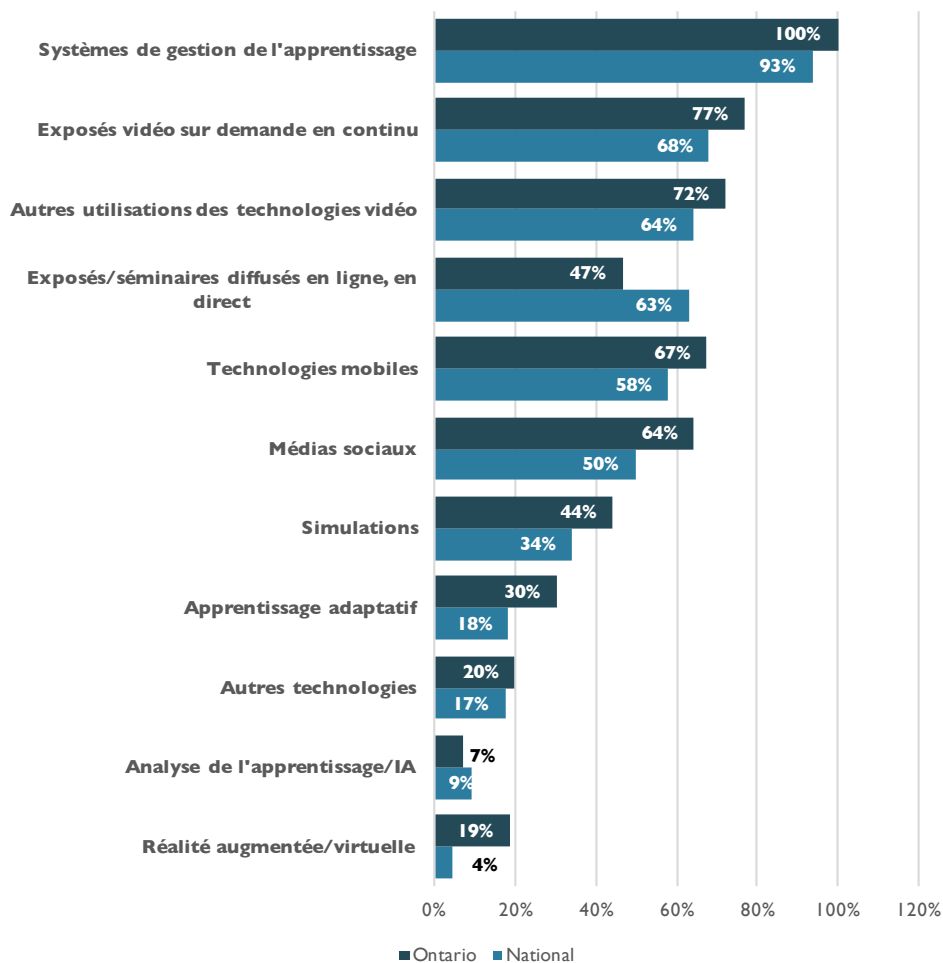
Accroître la qualité de l'apprentissage en ligne et amélioré par la technologie et favoriser les innovations dans ce domaine.

Le sondage comprenait une liste de technologies, que les établissements devaient cocher s'ils s'en servaient à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Les résultats révèlent que les établissements répondants utilisent une vaste gamme de technologies parmi celles qui figurent sur la liste.



À l'échelle du pays, les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) représentent la technologie la plus couramment employée par les établissements dans leurs cours en ligne. En Ontario, tous les établissements ont indiqué qu'ils utilisaient un LMS.

TECHNOLOGIES UTILISÉES DANS LES COURS EN LIGNE



Les résultats pour l'Ontario concordent avec ceux des établissements de l'ensemble du pays en ce qui concerne l'utilisation des technologies vidéo. Par rapport aux résultats nationaux, une plus forte proportion d'établissements de l'Ontario dit utiliser les vidéos sur demande/en continu (77 %) et d'autres types de vidéos (72 %). La proportion d'établissements qui ont affirmé utiliser les exposés en direct en ligne était plus faible en Ontario (47 %) que dans l'ensemble du pays (63 %).



La proportion d'établissements de l'Ontario utilisant les technologies mobiles (67 %), les médias sociaux (64 %), la simulation (44 %) et l'apprentissage adaptatif (30 %) était plus élevée que la moyenne nationale. Les remarques libres formulées par les établissements de l'Ontario concernant les technologies indiquent la façon dont les principales technologies sont employées et dont on explore les nouvelles technologies.

Certains établissements ont décrit les manières dont ils intègrent les innovations en apprentissage reposant sur la technologie :

L'utilisation des LMS, en plus des médias sociaux, des vidéos, des sites de sondage et des pages HTML5 bien conçues est assez courante dans notre offre en ligne. Toutefois, l'ajout d'éléments plus complexes, comme la réalité virtuelle et les plateformes adaptatives, s'est révélé un peu plus difficile, tant sur le plan de la conception que lorsqu'il est question d'assurer un accès équitable pour les étudiants (largeur de bande, exigences de la Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario, autres technologies que l'utilisateur doit posséder ou auxquelles il doit avoir accès, etc.). (Grand collègue)

Nous explorons la possibilité d'utiliser la RA/RV et de créer des simulations pour nos cours en ligne. (Grand collègue)

Les étudiants se servent des médias sociaux de manière officieuse dans bien des cours comme un outil de collaboration. D'autres technologies sont utilisées, notamment Anatomy TV, des modules d'apprentissage en ligne créés à l'aide d'un logiciel de conception rapide comme Articulate Storyline ou H5P, des présentations PPT avec voix hors-champ, un logiciel de revues en libre accès, etc. On procède actuellement à la création de contenu en RV. (Petit collègue)

Du contenu en réalité virtuelle et des curriculums fondés sur la simulation sont en cours d'élaboration dans plusieurs de nos programmes. (Petit collègue)

Nous songeons à utiliser un tuteur intelligent (intelligence artificielle). (Grande université)

Nous examinons la possibilité d'utiliser la RV immersive dans des curriculums, d'intégrer des soutiens à l'apprentissage expérientiel sous forme de modules et de soutenir la surveillance en ligne. Dans le cadre des efforts que nous déployons pour renforcer continuellement nos ressources d'enseignement, nous examinons actuellement des outils de discussion de pointe, l'intégration des éditeurs pour la diffusion de manuels en ligne ainsi que des outils d'évaluation par les pairs. (Grande université)



Nous entendons prendre des mesures prochainement pour améliorer l'accès aux technologies d'analyse pour les enseignants et les étudiants. Nous allons ajouter des éléments interactifs pour l'offre de contenu au moyen de H5P, et la RA/RV sera mise à l'essai dans certains cours durant la prochaine année. (Grande université)

Les remarques formulées par d'autres établissements indiquent que l'accent est mis sur l'amélioration de la qualité et de la commodité des expériences d'apprentissage reposant sur la technologie :

Notre université utilise efficacement les technologies dans les cours en ligne. Nous continuons d'étudier diverses plateformes de participation des étudiants et les façons d'élargir notre milieu actuel de manière à améliorer l'expérience des étudiants et des enseignants. Cela comprend des outils permettant de soutenir l'apprentissage axé sur les compétences, la réussite des étudiants et l'apprentissage adaptatif. (Grande université)

De meilleurs outils de collaboration entre étudiants (pour les groupes d'étudiants, ou des enseignants avec des groupes d'étudiants); attribution de vidéos améliorée. (Grande université)

La gestion des médias constitue un défi avec lequel nous devons composer, puisque nous n'avons pas de solution à l'échelle de l'entreprise soutenue par l'établissement à l'heure actuelle. Nous aimerions également faire passer le portfolio électronique à une solution à l'échelle de l'entreprise (système WordPress hébergé). (Grande université)

On accorde une plus grande importance aux portfolios électroniques et à leur application aux travaux pratiques, ainsi qu'à la transférabilité aux documents d'apprentissage antérieurs. (Collège de taille moyenne)

En général, les établissements de l'Ontario utilisent activement les technologies pour soutenir l'apprentissage. Les résultats du sondage révèlent que de nombreux établissements continuent d'explorer les nouvelles technologies et stratégies pour renforcer l'apprentissage des étudiants.



RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

L'utilisation des REL en Ontario est très répandue et plus élevée que la moyenne nationale.

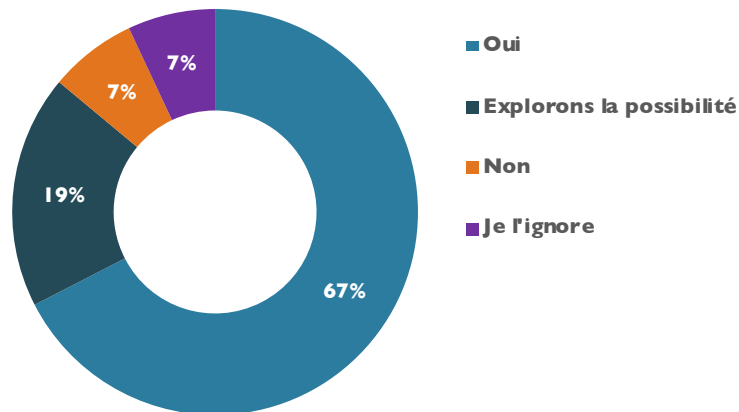
Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Offrir aux étudiants et aux enseignants des établissements de l'Ontario un accès et un soutien continus pour des ressources gratuites, en libre accès.

Les REL sont des ressources en libre accès (texte, médias et autres) utiles à des fins d'enseignement et d'apprentissage, pour lesquelles on dispose d'une licence ouverte (p. ex., Creative Commons) et d'une autorisation légale pour la création, l'utilisation et la réutilisation du contenu éducatif.

À l'échelle du pays, parmi les 143 établissements qui ont répondu à la question sur l'utilisation de manuels de cours en libre accès, 54 % disent se servir actuellement de cette ressource et 17 % explorent la possibilité de le faire. En Ontario, une plus grande proportion d'établissements affirme utiliser des manuels de cours en libre accès (67 %), et 19 % disent explorer la possibilité de le faire.

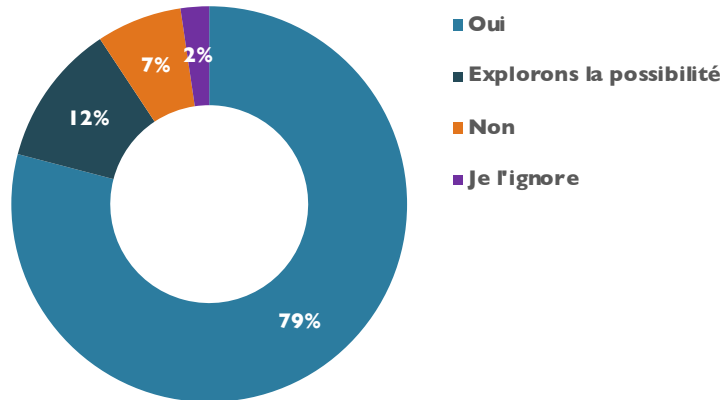
ONTARIO : UTILISATION DES MANUELS DE COURS EN LIBRE ACCÈS





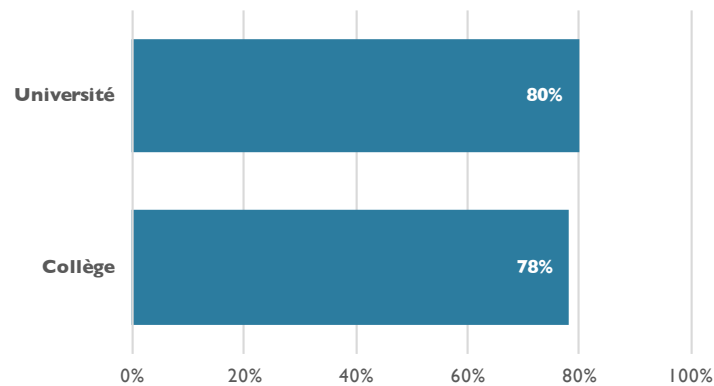
Nous avons également demandé aux établissements, dans le sondage de 2019, s'ils utilisaient des REL autres que les manuels de cours en libre accès. L'utilisation des autres types de REL dans les établissements de l'Ontario était supérieure à la moyenne nationale (79 % c. 67 %).

ONTARIO : UTILISATION DES REL



Les universités comme les collèges de l'Ontario ont fait état d'une utilisation courante des REL : 80 % des universités et 78 % des collèges ont indiqué se servir de REL.

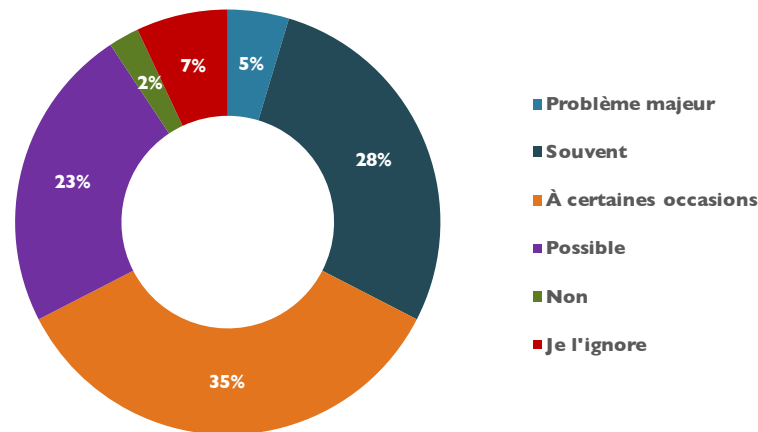
ONTARIO : UTILISATION DES REL SELON LE TYPE D'ÉTABLISSEMENT





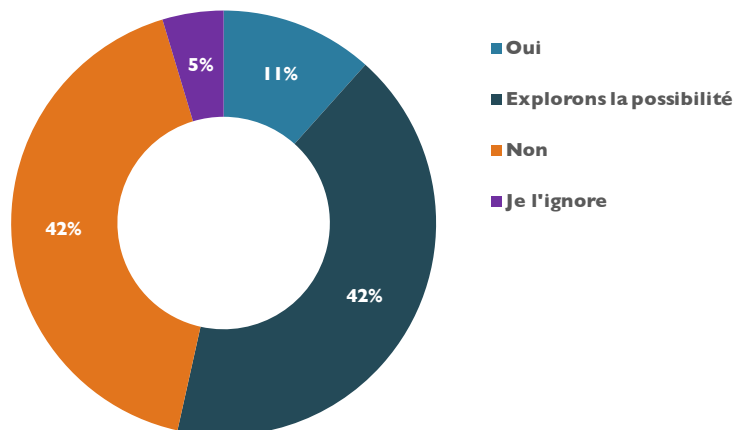
Les résultats nationaux révèlent que la majorité des établissements considèrent, dans une certaine mesure, que le coût peut empêcher les étudiants de se procurer le matériel de cours nécessaire. Les établissements de l'Ontario sont du même avis.

ONTARIO : PERCEPTION SELON LAQUELLE LE COÛT DU MATÉRIEL DE COURS CONSTITUE UN PROBLÈME



Malgré la préoccupation selon laquelle le coût du matériel de cours peut représenter une barrière pour les étudiants, peu d'établissements au Canada (9 %) ont affirmé qu'ils avaient une politique ou une stratégie officielle en matière de REL ou de pratiques pédagogiques libres. Par contre, 39 % des établissements du pays ont affirmé qu'ils exploraient la possibilité d'en établir une ou qu'ils étaient déjà en train de le faire. Une proportion légèrement plus grande d'établissements de l'Ontario a affirmé avoir une politique officielle en matière de REL ou de pratiques pédagogiques libres (11 %) ou être en train d'explorer la possibilité d'une telle stratégie (42 %).

ONTARIO : POLITIQUE OU STRATÉGIE OFFICIELLE EN MATIÈRE DE REL OU DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES LIBRES



En 2019, un changement dans le financement en Ontario s'est traduit par l'élimination d'incitations au développement direct des REL de l'organe central. Toutefois, dans les remarques libres, certains établissements de l'Ontario ont mentionné qu'ils avaient mis en place des mesures incitatives, des subventions et des stratégies pour encourager l'adoption des REL.

Nous n'avons aucune stratégie officielle actuellement qui viserait à accroître l'utilisation de ressources libres, mais nous offrons des subventions ainsi qu'un soutien pédagogique et technique pour la recherche, l'adoption, l'adaptation et la création de ressources libres. (Grande université)

Les enseignants qui aimeraient créer ou adapter une ressource reçoivent des services de consultation et d'orientation de nos départements pour soutenir la planification du contenu, l'obtention des licences et le respect des exigences relatives au droit d'auteur, de même que pour les processus de publication. Un programme de subventions visant à encourager l'adaptation des REL a récemment été approuvé par la bibliothèque pour le prochain exercice. (Grande université)

Certains de nos départements font la promotion des manuels de cours en libre accès et des REL en général, dans des ateliers et des consultations avec les enseignants. La bibliothèque compte une page Web d'information qui aide les enseignants souhaitant en connaître davantage au sujet des REL, en plus de rendre plusieurs milliers de livres et revues en libre accès disponibles grâce à l'outil de recherche sur sa page d'accueil. (Grand collège)



Reconnaissant l'importance des REL et des manuels de cours en libre accès pour les étudiants, notre collège fait activement la promotion de l'utilisation de ce type de matériel éducatif par l'entremise des bibliothèques. (Grand collège)

Nous sommes en train d'élaborer des principes directeurs pour l'adoption de ressources qui viendront encourager l'usage de ressources éducatives libres. Ces principes seront ajoutés à notre politique. (Grand collège)

Notre université a formé un groupe de travail qui s'engage à faire connaître les REL et d'autres ressources de rechange aux manuels et autres documents de cours commerciaux, ainsi qu'à soutenir les enseignants qui cherchent à adopter, adapter ou créer des REL pour leurs cours. (Grande université)

Notre collège continue de déployer des efforts à la base pour mieux faire connaître les REL. Nous travaillons avec des gens qui disent s'intéresser aux REL et souhaiter les utiliser pour montrer qu'elles peuvent se révéler efficaces. (Grand collège)

Toutefois, des problèmes persistent pour ce qui est de l'adoption des REL par les enseignants. Une grande université a indiqué que ses enseignants se tournaient généralement vers les ressources provenant d'éditeurs plutôt que vers les REL.

Les REL semblent commencer à susciter l'intérêt des enseignants. Bien que nous comptions des enseignants qui ont créé ou adopté des REL, la grande majorité des enseignants préfèrent se servir de ressources provenant d'éditeurs, en partie pour des raisons de commodité ou parce qu'ils connaissent bien ces ressources, mais également en raison de la richesse du contenu des ressources commerciales. (Grande université)



STRATÉGIES ET PLANS

La grande majorité des établissements de l'Ontario considèrent l'apprentissage en ligne comme un élément important de leur plan à long terme.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

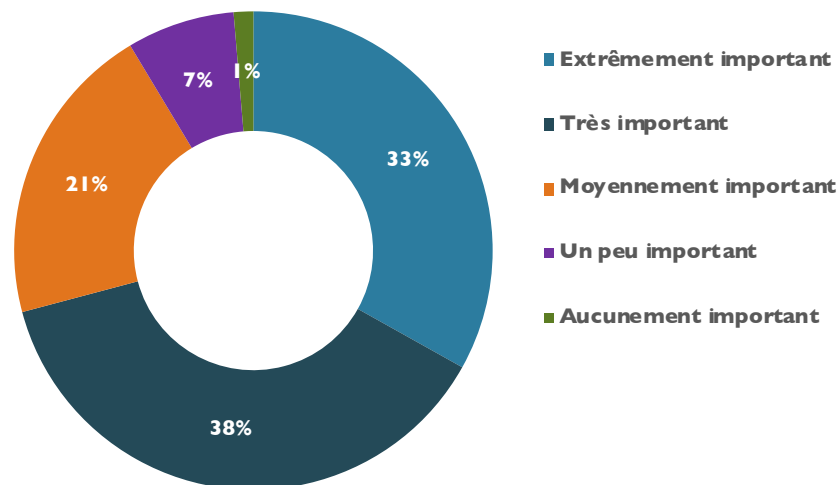
Favoriser les innovations dans les pratiques d'apprentissage en ligne et reposant sur la technologie et en accroître la qualité.

Créer un ensemble d'activités d'apprentissage expérientiel pour le développement des compétences de la main-d'œuvre conçues conjointement et modulables par l'entremise d'une bibliothèque de modèles accessible aux étudiants ou aux établissements.

Améliorer l'apprentissage dans les domaines techniques.

Comme c'est le cas à l'échelle du pays, l'apprentissage en ligne représente un élément très important des plans à long terme des établissements de l'Ontario : 33 % d'entre eux ont indiqué que l'apprentissage en ligne était extrêmement important pour leur plan à long terme, et 51 % ont affirmé qu'il était très important.

ONTARIO : IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE POUR LE PLAN À LONG TERME

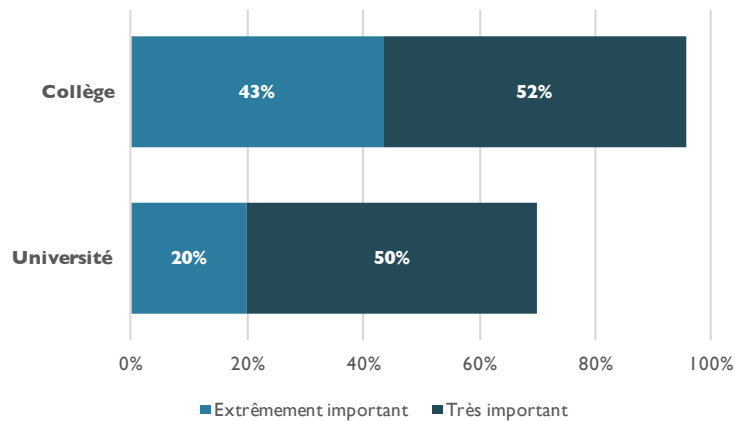


À l'échelle canadienne, les collèges étaient les plus susceptibles d'indiquer que l'apprentissage en ligne était important pour leur plan à long terme, 84 % d'entre eux jugeant qu'il s'agit d'un élément très ou extrêmement important.



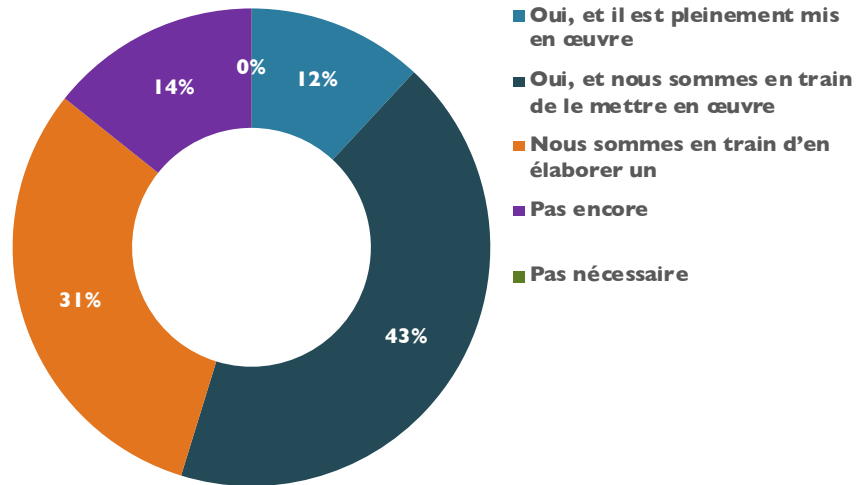
En Ontario, 95 % des collèges considèrent que l'apprentissage en ligne est très ou extrêmement important pour leur plan stratégique, contre 70 % seulement des universités.

ONTARIO : IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE POUR LE PLAN À LONG TERME SELON LE TYPE D'ÉTABLISSEMENT



Bien qu'à l'échelle du Canada, les établissements qui mettent en œuvre un plan dans une mesure ou une autre demeurent minoritaires (42 %), un peu plus de la moitié des établissements en Ontario (55 %) ont indiqué qu'ils avaient un plan pour l'apprentissage en ligne pleinement mis en œuvre ou en voie de l'être. Cela est sans compter les 31 % des établissements de l'Ontario qui sont en train d'élaborer un plan et les 14 % qui n'en ont pas encore, mais qui reconnaissent en avoir besoin d'un.

ONTARIO : ÉTAT DE VOTRE PLAN STRATÉGIQUE EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE EN LIGNE



Nous avons invité les établissements à décrire librement leurs stratégies et plans en matière d'apprentissage en ligne. Les remarques formulées révèlent certaines des priorités qui conduisent à la croissance et au développement de l'apprentissage en ligne.

Certains établissements ont parlé de l'importance des technologies pour améliorer l'accès et l'inclusion :

Comme la population est en décroissance dans notre région, nous devons incorporer plus d'options en ligne ou hybrides afin d'être en mesure d'offrir nos programmes dans une plus vaste région. Cela permet aux étudiants de rester dans leur communauté et, du même coup, offre l'occasion de poursuivre des études postsecondaires à de nombreux étudiants, qui autrement n'auraient pas accès à une telle formation. (Collège de taille moyenne)

L'apprentissage en ligne n'est pas courant dans notre établissement. Toutefois, afin d'aider les étudiants de premier cycle, qui mènent une vie déjà assez complexe, les cours en ligne seraient sans doute bien accueillis. Ils pourraient également nous aider à répondre aux besoins de formation des étudiants internationaux également. (Grande université)

Notre établissement a décidé d'adopter une stratégie axée sur l'apprentissage reposant sur la technologie. Nous nous servons de la technologie pour soutenir la participation des étudiants, les innovations pédagogiques et l'inclusion plutôt que de créer des cours en ligne qui demandent beaucoup de ressources. (Université de taille moyenne)



D'autres établissements ont mentionné qu'ils souhaitaient améliorer la qualité de l'apprentissage reposant sur la technologie dans le cadre de leur plan stratégique :

Nous travaillons actuellement sur des processus d'assurance de la qualité. (Grand collège)

L'apprentissage en ligne constitue un élément important de notre culture d'établissement depuis plusieurs années déjà. Un étudiant sur trois environ suit au moins un cours en ligne. Cela dit, nous croyons qu'il existe des manières de modifier, de perfectionner et de réorienter notre offre en ligne de manière à favoriser la réussite des étudiants. Nous sommes sur le point d'entreprendre une activité de planification qui devrait nous aider à repositionner l'apprentissage en ligne dans notre établissement. Le fait d'offrir davantage de cours hybrides est également perçu comme une manière d'intégrer des stratégies d'enseignement plus centrées sur l'étudiant et, au bout du compte, de changer la culture de l'enseignement qui règne dans notre établissement. (Grande université)

Dans notre établissement, l'apprentissage en ligne s'appuie sur une démarche centralisée afin de favoriser la conception et la création de cours de haute qualité. Cela englobe la conception pédagogique, les éléments techniques, la technologie multimédia, l'assurance de la qualité, etc. Ce modèle garantit l'uniformité et le respect d'une norme de qualité dans l'ensemble des cours en ligne que nous offrons. (Grande université)

Plusieurs établissements ont fait état de plans stratégiques qui prévoient des occasions d'apprentissage flexible et expérientiel, ainsi que le développement des compétences de la main-d'œuvre :

Les cours en ligne et hybrides s'inscrivent dans une stratégie plus globale articulée autour d'un apprentissage souple et concret qui concorde avec l'initiative d'apprentissage expérientiel. (Grande université)

L'apprentissage en ligne, hybride et à distance sera essentiel pour réaliser notre engagement à proposer des modèles flexibles, personnalisés et pertinents qui répondent aux besoins des marchés en transition et aux attentes des étudiants. Selon nous, le fait d'offrir des modes d'apprentissage différents est l'une des clés de la réussite des étudiants. (Grand collège)

Notre plan stratégique actuel (2018-2023) met l'accent sur la façon d'intégrer les technologies au curriculum et aux expériences en classe, et sur le moment où nous le faisons. Nous savons qu'il nous faut préparer les étudiants à des milieux de travail changeants, ce qui signifie offrir aux étudiants différents modes d'enseignement. Voilà pourquoi la réussite et la participation des étudiants, de même que l'adoption de principes de conception universelle sont au cœur de toutes nos expériences d'enseignement et d'apprentissage, y compris nos offres en ligne et hybrides. (Grand collège)



Notre collègue privilégie l'apprentissage en petit groupe, en personne, appliqué et expérientiel afin de favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences techniques et professionnelles avancées. Nous incorporons l'apprentissage en ligne, hybride et amélioré par la technologie de manière stratégique à nos programmes afin de nous assurer que les diplômés sont en mesure d'apprendre de façon efficace au moyen des modes d'apprentissage assisté auxquels ils sont susceptibles d'être exposés tout au long de leur carrière. (Grand collègue)

L'apprentissage en ligne est considéré comme très important depuis l'adoption du plan stratégique de l'université. L'apprentissage en ligne, ou l'apprentissage électronique, évolue rapidement et la demande des étudiants pour ce qui est de toutes les formes d'apprentissage amélioré par la technologie est à la hausse, en partie en raison de la flexibilité que cela offre pour les horaires, mais également en raison des changements démographiques parmi la population étudiante (p. ex., plus de professionnels, d'adultes et de diplômés parmi les étudiants). L'apprentissage en ligne atténue également les contraintes liées à l'espace, aux infrastructures et aux horaires sur le campus. Encore plus important : les modèles d'apprentissage en ligne, hybride et amélioré par la technologie évoluent rapidement de manière à accroître la participation des étudiants, favoriser l'acquisition de compétences scolaires transférables et inclure l'évaluation de l'apprentissage des étudiants, de même que l'apprentissage électronique expérientiel et entrepreneurial. Dans notre nouveau plan stratégique, nous nous engageons à soutenir la formation continue, dont la majeure partie sera assurée grâce à des programmes en ligne. (Grande université)

La conception de nouveaux cours en ligne et la mise à jour des cours en ligne existants concordent avec l'un des principaux objectifs éducationnels de notre établissement. Nous cherchons toujours à offrir des cours en ligne flexibles de haute qualité, pertinents pour l'économie et la population active d'aujourd'hui. (Grande université)

Les remarques libres montrent que les établissements de l'Ontario reconnaissent les besoins complexes en matière d'apprentissage des étudiants. Les descriptions des plans stratégiques des établissements relativement à l'apprentissage reposant sur la technologie révèlent que ces plans sont centrés sur l'offre d'expériences d'apprentissage plus accessibles, inclusives et expérientielles qui ont une pertinence pour le développement des compétences de la main-d'œuvre.



Une grande université a fourni une réponse détaillée dans laquelle elle décrivait sa démarche stratégique visant à répondre aux besoins complexes des étudiants en offrant des cours en ligne de haute qualité :

Notre objectif général consiste à soutenir l'intégration de stratégies d'apprentissage en ligne qui pourraient venir transformer les démarches d'enseignement et répondre aux besoins dans différents programmes éducatifs.

Notre cadre d'établissement vise à explorer les possibilités qu'offre l'apprentissage en ligne, que ce soit en offrant plus de flexibilité, en améliorant l'expérience des étudiants ou en favorisant l'accès des étudiants, selon les volets suivants :

Accès (à distance, flexibilité pour les étudiants inscrits à un programme à temps plein menant à l'obtention d'un diplôme, cours à temps partiel, cours ouverts)

Considérations temporelles (apprentissage au moment et au rythme qui conviennent le mieux aux étudiants, dates de début et de fin flexibles)

Cheminement (cours plus petits que l'on peut sélectionner et mélanger, progression accélérée ou rattrapage)

Contenu (médias numériques variés, technologies mobiles, ressources interactives, générées par l'étudiant ou créées de façon collaborative)

Format (mode synchrone ou asynchrone, option sur le Web, modules autogérés)

Stratégies d'enseignement et d'évaluation (apprentissage actif innovateur, rétroaction formative personnalisée, évaluations authentiques)

Notre exploration de l'apprentissage en ligne s'effectue pour une grande variété de domaines stratégiques, y compris les cours entièrement en ligne, les cours hybrides et les MOOC. Des initiatives de formation des enseignants et de financement offrent un soutien permettant de répondre aux intérêts et aux besoins variés de nos enseignants et étudiants, tout cela dans le but d'arriver à des résultats hautement positifs.



PERCEPTIONS À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

La majorité des établissements de l'Ontario ne perçoivent pas encore l'apprentissage en ligne comme équivalent à l'apprentissage en classe.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

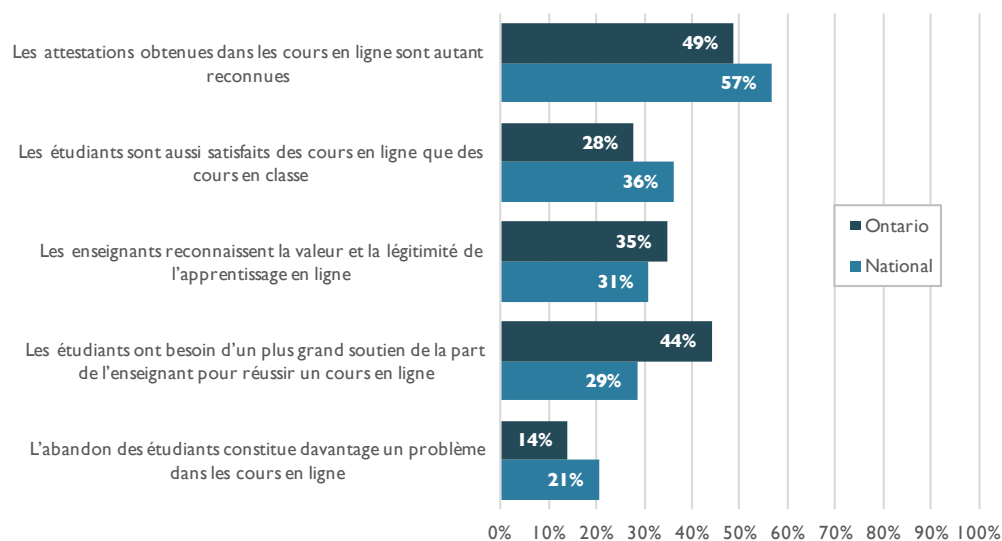
Favoriser les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie et en accroître la qualité.

À l'échelle nationale, une légère majorité (57 %) d'établissements considère que les attestations obtenues dans les cours en ligne sont autant reconnues que celles des cours en classe. En Ontario, un peu moins de la moitié des établissements répondants (49 %) étaient du même avis.

Les établissements en accord avec l'énoncé selon lequel les étudiants sont aussi satisfaits des cours en ligne que des cours en classe, voire plus satisfaits étaient moins nombreux en Ontario (28 %) que dans l'ensemble du pays (36 %). Toutefois, les établissements en Ontario étaient moins nombreux à affirmer que l'abandon des étudiants constitue davantage un problème dans les cours en ligne que dans les cours en classe. La proportion d'établissements mentionnant que leurs enseignants reconnaissent la valeur et la légitimité des cours en ligne était légèrement plus élevée en Ontario.

En Ontario, les établissements considèrent dans une plus grande proportion que les étudiants ont besoin d'une plus grande discipline pour réussir un cours en ligne (44 % c. 29 %).

PERCEPTIONS À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE





Comme la grande majorité des établissements de l'Ontario considèrent l'apprentissage en ligne comme très ou extrêmement important pour leur plan à long terme, les perceptions à l'égard de l'apprentissage en ligne mériteraient d'être examinées de plus près. Sachant que certains établissements ont, dans les remarques libres, indiqué que l'amélioration de la qualité des offres en ligne constitue un élément important de leur plan stratégique, il sera intéressant de voir si les perceptions à l'égard de l'apprentissage en ligne dans les établissements de l'Ontario changent au fil du temps, et si oui, dans quelle mesure.





IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE SUR LE PLAN STRATÉGIQUE

Les établissements de l'Ontario considèrent l'apprentissage en ligne comme important sur le plan stratégique, car cela favorise la croissance, l'accès et le développement des compétences et connaissances nécessaires dont a besoin la main-d'œuvre d'aujourd'hui.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Favoriser les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie et en accroître la qualité.

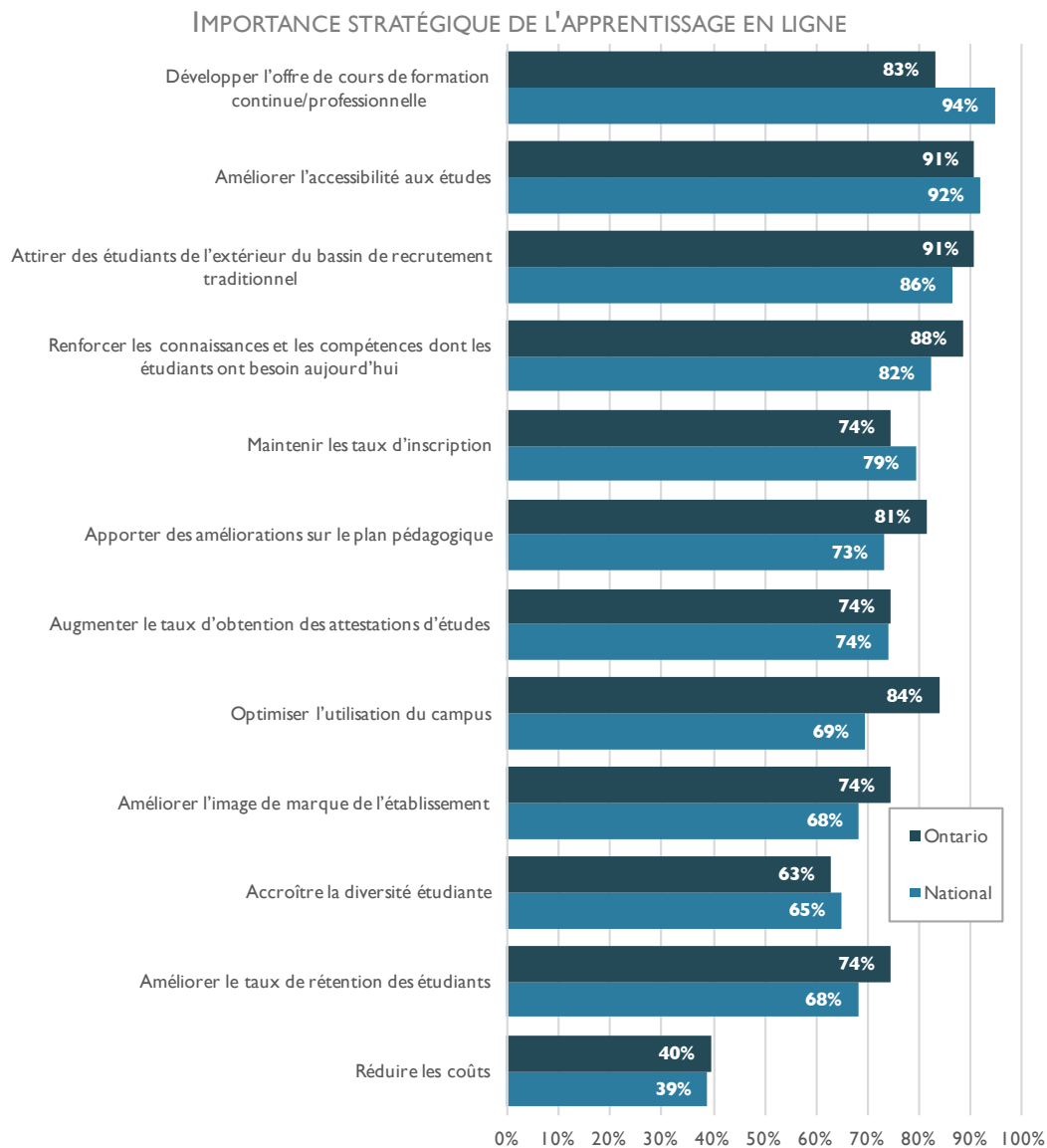
Améliorer l'apprentissage dans les domaines techniques.

Le sondage comprenait une liste de raisons pour lesquelles l'apprentissage en ligne pourrait être considéré comme important. Les répondants devaient sélectionner toutes celles qui s'appliquaient dans leur cas.

En Ontario, les quatre raisons les plus souvent citées pour lesquelles l'apprentissage en ligne était important sur le plan stratégique étaient : améliorer l'accessibilité aux études (91 %), attirer les étudiants de l'extérieur du bassin de recrutement traditionnel (91 %), renforcer les connaissances et les compétences dont les étudiants ont besoin aujourd'hui (88 %) et développer l'offre de cours de formation continue/professionnelle (83 %). Ces quatre raisons étaient également celles qui avaient été sélectionnées le plus souvent à l'échelle nationale, quoique dans un ordre différent.

Les résultats de l'Ontario concernant l'importance de l'apprentissage en ligne sur le plan stratégique reflètent ceux de l'ensemble du pays, mis à part quelques différences mineures. L'un des écarts les plus marqués entre les établissements de la province et ceux de tout le pays se rapportait au fait d'offrir des cours en ligne pour optimiser l'utilisation du campus. La proportion d'établissements considérant qu'il s'agissait d'une raison importante était plus forte en Ontario (84 %) qu'à l'échelle du pays (69 %).

Les résultats révèlent aussi que les établissements de l'Ontario tendent davantage à considérer l'apprentissage en ligne comme important sur le plan stratégique, car il permet d'apporter des améliorations sur le plan pédagogique et d'améliorer le taux de rétention des étudiants.



Les résultats révèlent aussi que les établissements de l'Ontario tendent davantage à considérer l'apprentissage en ligne comme important sur le plan stratégique, car il permet d'apporter des améliorations sur le plan pédagogique et d'améliorer le taux de rétention des étudiants.



BARRIÈRES À L'ADOPTION DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

Les établissements de l'Ontario considèrent le manque de formation des enseignants comme la principale barrière à l'adoption de l'apprentissage en ligne, d'où l'importance de former les enseignants de manière qu'ils puissent se servir des technologies numériques avec aisance.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Former les enseignants de manière qu'ils puissent se servir des technologies numériques avec aisance.

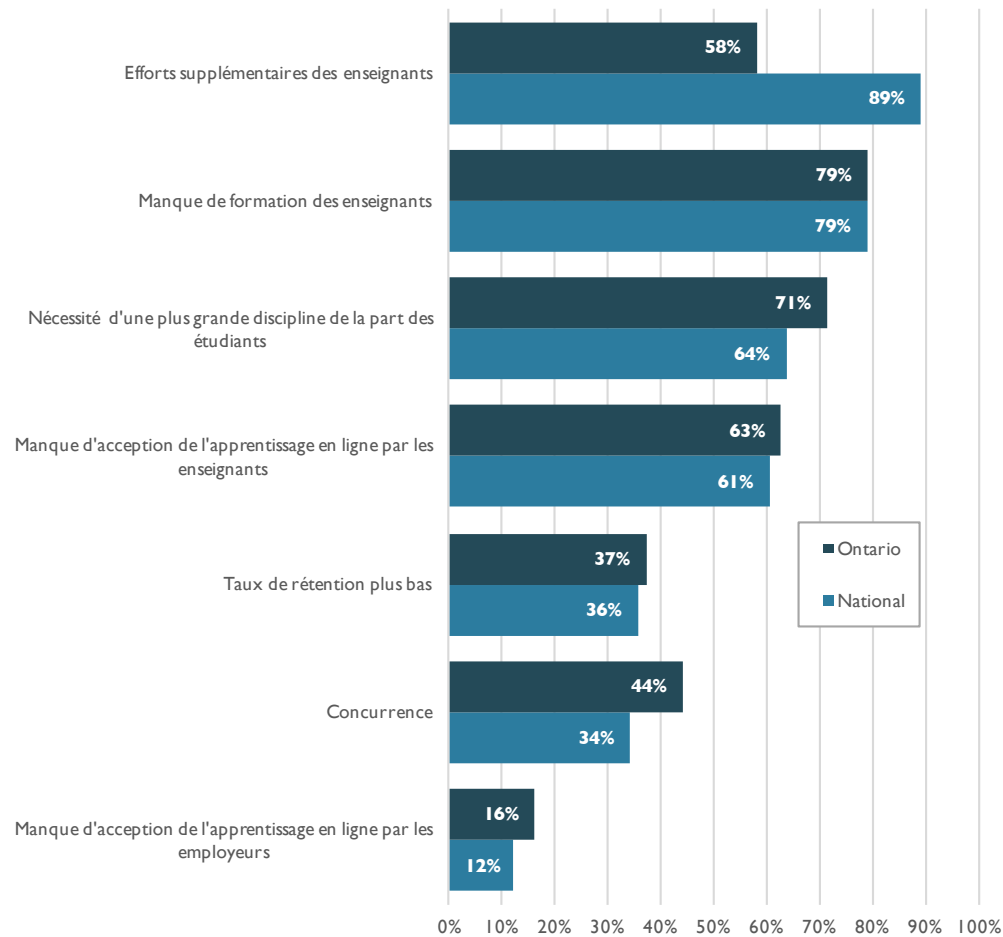
Au total, 89 % des établissements du Canada ont indiqué que les efforts supplémentaires que doivent déployer les enseignants pour l'apprentissage en ligne constituent une barrière, ce qui en fait d'ailleurs la barrière principale selon les établissements à l'échelle du pays. Les établissements de l'Ontario ne sont toutefois pas du même avis, plaçant cette barrière beaucoup plus bas sur la liste (58 %).

Pour les établissements de l'Ontario, le manque de formation des enseignants représente la barrière principale à l'adoption de l'apprentissage en ligne, la perception selon laquelle les étudiants ont besoin d'une plus grande discipline pour réussir un cours en ligne se hissant tout juste derrière, au deuxième rang

On recommande une analyse plus poussée pour déterminer les raisons qui expliquent l'écart entre les établissements de l'Ontario et ceux du reste du pays en ce qui a trait à la perception selon laquelle les enseignants doivent déployer des efforts supplémentaires pour donner des cours en ligne. Comme les autres résultats se rapportant aux barrières étaient comparables entre la province de l'Ontario et l'ensemble du pays, cet écart pourrait s'expliquer par les appuis à l'intérieur du système d'enseignement postsecondaire de la province (p. ex., Contact Nord, eCampusOntario, OntarioLearn), qui réduisent la perception selon laquelle l'enseignement en ligne demande plus de travail de la part des enseignants. Il faut cependant se rappeler que les résultats sont le reflet des perceptions à l'échelle des établissements et qu'un sondage sur les perceptions des enseignants pourrait donner lieu à des résultats différents.



BARRIÈRES À L'APPRENTISSAGE EN LIGNE





PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL POUR LA MAÎTRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

Comme c'est le cas pour l'ensemble du pays, le perfectionnement professionnel offert aux enseignants qui n'ont pas encore commencé à enseigner en ligne et à ceux qui donnent déjà des cours de ce type demeure facultatif dans la majorité des cas.

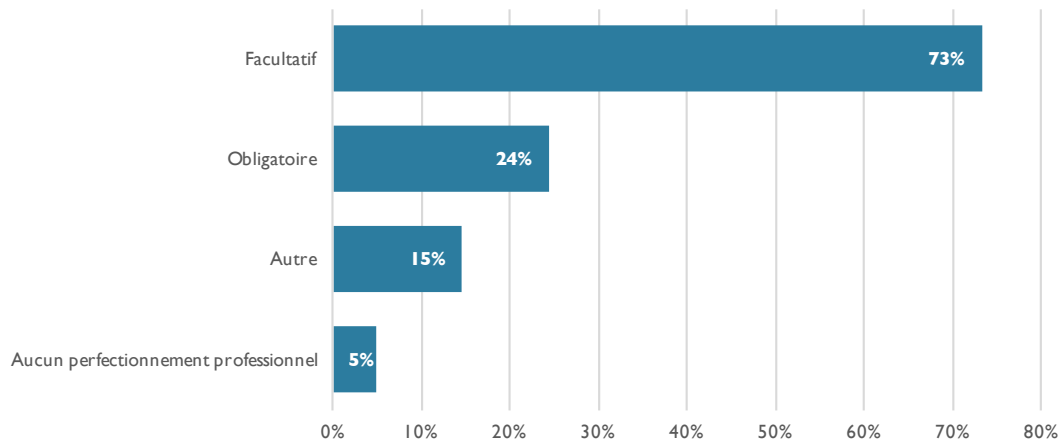
Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Former les enseignants de manière qu'ils puissent se servir des technologies numériques avec aisance.

Les établissements de l'Ontario considèrent le manque de formation des enseignants comme la principale barrière à l'adoption de l'apprentissage en ligne. La formation des enseignants sur les technologies numériques semble une priorité en Ontario, les établissements de la province étant plus nombreux (73 %) à offrir des cours de perfectionnement professionnel facultatifs aux enseignants qui n'ont pas encore commencé à enseigner en ligne, comparativement à la moyenne nationale (58 %). Seulement 5 % des établissements ont dit n'offrir aucun perfectionnement professionnel aux enseignants qui n'avaient pas encore commencé à donner des cours en ligne, contre 11 % des établissements à l'échelle du pays.

Aucune université de l'Ontario n'a affirmé que les enseignants qui commencent à enseigner en ligne sont tenus de suivre des cours de perfectionnement professionnel, alors que 46 % des collèges obligent leurs enseignants à suivre ce type de formation.

ONTARIO : PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL OU ORIENTATION AVANT DE DONNER UN PREMIER COURS EN LIGNE





Pour les enseignants qui donnent déjà des cours en ligne, 73 % des établissements offrent un perfectionnement professionnel facultatif. En Ontario, cette proportion est supérieure à la moyenne nationale, s'élevant à 90 %. Les collèges sont autant susceptibles que les universités à offrir une telle formation : 91 % des collèges et 90 % des universités offrent à leurs enseignants un perfectionnement professionnel facultatif pour l'enseignement en ligne.

Comme c'est le cas dans le reste du Canada, une petite minorité d'établissements de l'Ontario exige que les enseignants suivent des cours de perfectionnement professionnel avant de donner leur premier cours en ligne ou de façon continue. Un grand collège a dit qu'il comptait rendre le perfectionnement professionnel des enseignants qui donnent des cours en ligne obligatoires :

À l'heure actuelle, les cours de perfectionnement professionnel offerts aux enseignants avant qu'ils commencent à donner des cours en ligne sont facultatifs, mais nous avons l'intention de créer un programme de certification obligatoire plus officiel.

D'autres remarques libres permettent de mieux comprendre la nature du perfectionnement professionnel sur les technologies numériques offert par les établissements de l'Ontario :

Ces cours de perfectionnement professionnel sont obligatoires au centre de formation continue et d'apprentissage en ligne de l'établissement, mais facultatifs pour les enseignants sur le campus qui souhaitent donner des cours en ligne. (Grand collège)

Nous disposons de divers appuis, mais n'offrons aucune formation obligatoire officielle. (Grand collège)

Les membres du personnel travaillent avec certains enseignants pour les aider à créer leurs cours en ligne. Ces enseignants peuvent donc recevoir une formation approfondie. D'autres enseignants ne reçoivent pas cette aide et ne bénéficient donc d'aucune formation personnalisée. Des ateliers de perfectionnement professionnel en enseignement en ligne sont également offerts. (Grand collège)

Les enseignants à temps plein comme ceux à temps partiel sont tenus de participer à des cours de perfectionnement professionnel dès leur arrivée au collège. Des cours d'orientation sur les façons d'enseigner avec ces technologies et sur le LMS de l'établissement sont compris dans ces programmes. (Grand collège)

Les programmes en mode synchrone offerts par l'entremise de Contact Nord comprennent des séances d'orientation et de formation obligatoires. Les programmes asynchrones offerts par l'entremise d'OntarioLearn sont facultatifs et donnés selon les besoins de chaque enseignant. (Collège de taille moyenne)



Du perfectionnement professionnel et du soutien sont offerts de façon continue : consultations, ateliers, cours officiels, programme de certification, subventions, bourses. (Grande université)

Bien que des ressources et des activités d'orientation soient offertes, elles ne sont pas « obligatoires » pour ceux qui veulent donner des cours en ligne. (Grande université)



ORIENTATIONS FUTURES

Les réponses des établissements de l'Ontario au sujet de leurs orientations futures relativement à l'apprentissage en ligne portaient surtout sur la croissance, la qualité et l'innovation.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Favoriser les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie.

Accroître la qualité de l'apprentissage en ligne et amélioré par la technologie et favoriser les innovations dans ce domaine.

Dans le cadre du sondage, nous avons demandé aux répondants de parler de leurs orientations futures. Trois thèmes principaux sont ressortis des remarques libres formulées par les établissements de l'Ontario : la croissance, la qualité et l'innovation.

En ce qui a trait à la croissance, les établissements ont décrit leurs plans et leurs attentes quant à l'expansion de l'offre de cours en ligne et hybrides :

Nous nous attendons à ce que l'adoption de l'apprentissage hybride continue de progresser dans notre établissement, que l'expérience d'apprentissage en ligne soit renforcée et que des efforts soient déployés spécialement pour accroître la participation et la réussite des étudiants. Il y a également de bonnes chances que l'offre de cours en ligne augmente à mesure que les modèles d'élaboration et de prestation de cours en ligne de l'établissement seront peaufinés et réorientés vers des modèles d'enseignement axés sur l'étudiant. Notre établissement est également en train d'examiner son LMS afin de s'assurer que les besoins des étudiants, des enseignants, des aide-enseignants et des membres du personnel sont bien compris. Nous tentons notamment de déterminer la mesure dans laquelle cet outil important vient appuyer notre offre de cours hybrides et en ligne. (Grande université)

Nous continuons d'investir massivement dans la conception, le développement et la prestation de cours hybrides et en ligne, et nous accordons de plus en plus d'importance aux recherches universitaires portant sur l'enseignement et l'apprentissage hybrides et en ligne. (Grand collège)

Notre collège a investi des sommes importantes dans l'apprentissage en ligne au cours des trois dernières années. Nous avons l'intention d'offrir un nouveau programme chaque année. (Collège de taille moyenne)



Nous continuerons de développer l'apprentissage hybride et en ligne. (Collège de taille moyenne)

Nous prévoyons le lancement de cours hybrides (où nous réunirons des étudiants sur le campus et en ligne dans une même section) conçus pour assurer la réussite des étudiants qui ne suivent les cours qu'en ligne. (Grande université)

Notre collège souhaite offrir plus de programmes d'apprentissage en ligne, mais en formation des adultes et en perfectionnement professionnel. (Collège de taille moyenne)

Notre collège procède actuellement à une restructuration, investissant davantage dans l'élaboration de programmes. Ces changements s'inscrivent dans notre plan stratégique général. (Collège de taille moyenne)

L'intérêt à l'égard de l'apprentissage hybride est en hausse dans tous les programmes. Les programmes de maîtrise professionnelle, plus particulièrement, proposent de plus en plus d'options en ligne et hybrides. (Grande université)

Le programme de formation continue a été relancé dans notre établissement, et une partie de notre mandat consiste à élargir l'offre de cours de formation continue en ligne. Plusieurs départements ont des initiatives qui visent à accroître le nombre de cours et de programmes en ligne et hybrides (surtout hybrides). (Grande université)

D'autres établissements ont souligné l'importance d'assurer et d'améliorer la qualité des offres reposant sur la technologie déjà en place et à venir :

Nous veillons à ce que nos cours en ligne concordent avec les pratiques actuelles dans l'industrie. (Grand collège)

L'objectif consiste toujours à améliorer la nature des expériences numériques que nous créons, et la façon dont nous y parvenons. Nous déployons des efforts plus concertés en ce qui concerne la manière de sélectionner les offres futures, et nous continuons d'examiner la façon dont les nouvelles technologies (RV, RA, IA, apprentissage machine) peuvent mieux s'intégrer à notre offre de cours en ligne et numériques. (Grand collège)



Nous comptons élargir nos programmes en ligne et hybrides crédités, et avons commencé à mettre sur pied des programmes non crédités également. Nous avons tout récemment terminé un exercice de planification de l'enseignement en ligne à l'échelle de l'université qui visait à déterminer les façons d'améliorer l'expérience des étudiants. Les résultats laissent croire que nous devrions centraliser nos processus (portail, marque, admission, inscription, examens, expérience des étudiants) pour mieux servir nos étudiants qui suivent souvent des cours dans différentes facultés ou qui ignorent à quelle faculté un cours en particulier est rattaché. (Grande université)

Le rythme du développement dépend du renforcement des ressources de conception de l'enseignement, qui aidera les enseignants à créer des cours de haute qualité, ainsi que de la modification de la charge de travail de façon que les enseignants aient le temps d'élaborer les cours. L'élaboration de programmes en ligne en vue d'attirer des étudiants étrangers constitue une priorité. (Grande université)

Plusieurs établissements ont mentionné qu'ils avaient l'intention d'innover en adoptant des pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie :

Cette année, nous mettons en œuvre un CMS externe afin d'élargir notre programme de préparation à l'apprentissage en ligne pour les étudiants, nous travaillons à la conception d'un site réservé à la production vidéo et au soutien des enseignants, nous effectuons le lancement d'un projet pilote HTML5, nous travaillons activement à la conception de REL avec eCampusOntario, nous adaptons nos premières REL et nous élargissons notre offre en formation continue ainsi que notre offre de cours en ligne à temps partiel sur l'OCAS. (Grand collège)

Notre tout nouveau plan stratégique comprend un engagement à laisser plus de place à la technologie et aux outils numériques. (Grand collège)

Nous intégrons davantage la technologie aux cours en ligne. (Grande université)

Nous continuons de collaborer avec les enseignants et d'autres départements de notre établissement pour créer de nouveaux cours et programmes en ligne qui répondent aux besoins de l'économie et du marché du travail d'aujourd'hui. Notre recommandation pour les experts en la matière serait d'explorer et de tenter d'utiliser des ressources en accès libre (p. ex., images, diagrammes) autant que possible au moment de créer le contenu des cours. (Grande université)

Nous comptons élargir nos programmes en ligne et hybrides crédités, et avons commencé à mettre sur pied des programmes non crédités également. Nous avons tout récemment terminé un exercice de planification de l'enseignement en ligne à l'échelle de l'université qui visait à déterminer les façons d'améliorer l'expérience des étudiants. Les résultats laissent croire que nous devrions centraliser nos processus (portail, marque, admission, inscription, examens, expérience des étudiants) pour mieux servir nos étudiants qui suivent souvent des cours dans différentes facultés ou qui ignorent à quelle faculté un cours en particulier est rattaché. (Grande université)



Nous souhaitons intégrer de nouvelles technologies à l'ensemble de nos cours, pas seulement aux cours en ligne ou hybrides. Nous recourons à un système de notation participatif, nous ajoutons des vidéoconférences avec des rencontres en mode synchrone pour les enseignants et les étudiants et nous tentons d'intégrer de manière harmonieuse les ressources vidéo et audio (surtout pour les étudiants) au contenu des cours. Le système de réponse iClicker nous permet de mener des sondages synchrones ou asynchrones en dehors de la classe (bien que personne ne le fasse encore). Nous travaillons également avec les responsables de la bibliothèque dans le but d'intégrer plus de contenu propre aux cours et de fournir des liens qui mènent vers des ouvrages à réserver liés aux cours. (Grande université)

Dans l'ensemble, les remarques libres révèlent que bon nombre d'établissements comptent élargir leur offre de cours reposant sur la technologie et que la création de cours en ligne de qualité est prise en considération lorsque les établissements lancent des initiatives innovatrices.



RECOMMANDATIONS DES ÉTABLISSEMENTS

Les établissements aimeraient en savoir davantage sur la façon dont les autres établissements mettent en œuvre l'apprentissage reposant sur la technologie.

Mesures clés pour les établissements de l'Ontario :

Offrir un accès continu à des ressources libres et gratuites destinées aux étudiants et aux enseignants des établissements de l'Ontario, ainsi qu'un soutien connexe.

Réduire les dédoublements dans les pratiques d'achat de technologies éducatives.

Mettre en place une plateforme de microcertification à l'échelle du secteur de l'enseignement supérieur.

Améliorer l'expérience pour les Ontariens qui cherchent des programmes de formation en ligne par l'entremise du portail d'eCampus Ontario.

Nous avons demandé aux établissements de suggérer d'autres renseignements qui leur seraient utiles et que nous pourrions recueillir dans les prochaines éditions du sondage. Les réponses des établissements de l'Ontario révèlent qu'ils aimeraient en connaître davantage au sujet des innovations, structures et appuis qu'emploient les autres établissements pour faciliter l'apprentissage en ligne.

À quel endroit l'activité en ligne est-elle « logée » dans l'établissement? Quels sont les effectifs en place en appui aux activités d'apprentissage en ligne? (Grand collège)

Temps alloué à tous les aspects de l'apprentissage en ligne. À titre d'exemple, combien de temps donne-t-on aux enseignants pour la préparation du contenu, la conception pédagogique, l'élaboration des cours et l'assurance de la qualité pour un cours d'une durée moyenne de 42 heures? Votre établissement utilise-t-il des normes de qualité? Des normes Quality Matters? Des normes élaborées à l'interne? D'autres types de normes? Quels sont les rôles au sein de votre équipe responsable de l'apprentissage en ligne (p. ex., concepteurs pédagogiques, concepteurs techniques, spécialistes de l'assurance de la qualité, conseillers en matière de curriculums, etc.)? En moyenne, combien de nouveaux cours votre établissement crée-t-il chaque année? Combien de programmes entièrement en ligne sont-ils offerts actuellement dans votre établissement? (Grand collège)

Il pourrait s'avérer utile d'inclure une ou plus d'une question sur les systèmes de gestion de l'apprentissage et sur les ressources humaines affectées à la création et à la prestation des cours en ligne. Il serait également intéressant d'en savoir davantage sur l'offre de microattestations en ligne et sur les nouvelles technologies qui ont bien ou moins bien fonctionné pour les universités. Des questions qui permettraient de savoir qui fait quoi sur le plan de l'évaluation et de la recherche de méthodes modernes d'apprentissage en ligne seraient également utiles. (Grande université)



Nous aimerions en connaître davantage sur la gamme d'outils de création utilisés actuellement et obtenir des données de comparaison sur les modèles de dotation et de service de soutien pour la conception, le développement, la prestation et le renouvellement de cours en ligne. (Grand collège)

Nous aimerions de l'information sur : les stratégies qui se sont révélées efficaces pour attirer et conserver des membres du personnel hautement qualifiés (concepteurs pédagogiques, spécialistes des LMS et des multimédias); la nature et l'importance des défis que posent la création et la prestation de programmes d'apprentissage en ligne et hybride de grande qualité; les efforts visant à s'appropriier les cours en ligne ainsi que les composantes et objets d'apprentissage connexes; les progrès réalisés en vue de la mise en application complète des normes de 2020 de la Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario ou des normes provinciales applicables et les défis associés. (Grande université)

Nous aimerions en connaître davantage sur le recours à l'intelligence artificielle, notamment les robots conversationnels et les systèmes d'aide-enseignant pour le recrutement et le soutien des étudiants en ligne. (Grande université)

Nous aimerions obtenir de l'information sur les stratégies ou technologies employées pour améliorer l'intégrité didactique des cours en ligne. (Grande université)

Il nous serait utile de connaître le type d'appuis aux étudiants offerts par les autres établissements pour les étudiants sur place qui suivent des cours en ligne et pour ceux qui sont inscrits à des programmes entièrement en ligne. Nous aimerions aussi savoir le nombre d'étudiants inscrits à des programmes entièrement en ligne et le nombre de ceux qui suivent des cours en ligne en complément à des programmes sur le campus. (Grande université)

Cet intérêt à l'égard des façons dont les autres établissements s'y prennent pour améliorer la qualité et favoriser les innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage reposant sur la technologie et en accroître la qualité pourrait aussi servir de tremplin vers des initiatives de collaboration. Un collège de taille moyenne a mentionné qu'il aimerait savoir, dans les prochaines éditions du sondage, si d'autres établissements seraient enclins à travailler en collaboration pour créer des programmes en ligne.



CONCLUSIONS

De nombreux établissements de l'Ontario s'engagent à élargir et renforcer leur offre de cours en ligne et hybrides, comme c'est le cas à l'échelle du pays. Avec l'émergence de nouvelles technologies, de nouveaux modes d'enseignement et d'autres formes d'attestations, les établissements de la province saisissent l'occasion d'offrir des expériences d'apprentissage innovatrices, pertinentes et de haute qualité reposant sur la technologie. L'apprentissage en ligne semble bien établi et demeure un élément crucial du plan stratégique à long terme de la majorité des établissements.

Les établissements de l'Ontario doivent faire face à des défis similaires à ceux des établissements du reste du pays. Bien que l'apprentissage en ligne soit considéré comme important, une légère majorité seulement des établissements (55 %) a mentionné avoir un plan stratégique en matière d'apprentissage en ligne pleinement mis en œuvre (12 %) ou en voie de l'être (43 %). Toutefois, la majorité des autres établissements étaient en train d'élaborer un plan stratégique ou reconnaissent en avoir besoin d'un. Les remarques libres formulées à la section sur les orientations futures venaient décrire certains de ces plans à venir.

Les résultats révèlent également que le manque de formation des enseignants constitue la barrière principale à l'adoption de l'apprentissage en ligne en Ontario. La majorité des établissements offrent du perfectionnement professionnel sous une forme ou une autre aux enseignants qui donnent des cours en ligne, mais rares sont ceux qui obligent leurs enseignants à suivre des cours de perfectionnement professionnel sur les technologies numériques. Les cours de perfectionnement obligatoires ou assortis de mesures incitatives pour les enseignants qui donnent des cours en ligne pourraient se révéler efficaces pour éliminer cette barrière.

Les données et les remarques libres révèlent que les établissements de l'Ontario reconnaissent la valeur des REL et craignent que le coût du matériel de cours soit une barrière pour les étudiants. Malgré un changement dans le soutien financier pour la création directe de REL, certains répondants ont décrit des stratégies à l'échelle de l'établissement et des mesures incitatives visant à favoriser l'adoption des REL. Une analyse plus poussée de la création de REL au sein des établissements de l'Ontario, notamment après ce changement dans le financement, pourrait nous éclairer davantage sur les manières d'offrir un accès accru et continu aux REL aux étudiants et aux enseignants.

Au bout du compte, les résultats propres aux établissements de l'Ontario indiquent que le fait de continuer d'élargir et d'améliorer l'apprentissage reposant sur la technologie constitue une priorité pour la majorité des établissements de l'Ontario. L'adoption généralisée d'une vaste gamme de technologies et de modes d'enseignement laisse croire que l'Ontario arrive à maturité en ce qui a trait à l'adoption des technologies. D'ailleurs, l'enseignement reposant sur la technologie s'impose de plus en plus comme la norme plutôt que l'exception.



MÉTHODE EMPLOYÉE

L'univers de l'enquête englobe l'ensemble des établissements postsecondaires financés par le secteur public au Canada.

Les universités canadiennes sont presque toutes financées par le gouvernement provincial. De multiples changements avaient été apportés à la liste d'établissements visés entre 2017 et 2018, alors qu'un seul changement a été effectué entre 2018 et 2019. D'après la rétroaction de certains intervenants du Québec après le sondage de 2017, trois établissements du Québec considérés à l'origine comme des éléments constitutifs de l'Université de Montréal ont été ajoutés en tant qu'établissements indépendants. De plus, en 2018, la portée du sondage a été élargie de façon à inclure les établissements postsecondaires financés par le gouvernement fédéral. C'est ainsi que le Collège militaire royal du Canada (qui a le statut d'université) a été ajouté à la liste.

Nous avons également décidé, en 2018, de considérer les collèges francophones faisant partie d'une université anglophone comme des établissements distincts, puisqu'ils offrent des programmes scolaires différents et répondent à un questionnaire séparé, en français. La liste d'établissements visés comptait donc cinq universités de plus en 2018 qu'en 2017. Enfin, un établissement financé par le gouvernement provincial qui avait le statut de collège en 2017 est devenu officiellement une université en 2018. Un seul changement a été apporté à la liste d'établissements visés entre 2018 et 2019 : l'établissement connu auparavant sous l'appellation Cégep à distance a été intégré au Collège de Rosemont.

Les collèges privés subventionnés du Québec avaient été ajoutés à la liste d'établissements visés en 2018. Ces établissements sont reconnus d'intérêt public et agréés pour fins de subventions par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et sont pleinement accrédités par le gouvernement provincial.

Étaient exclus de la liste les universités canadiennes privées à but lucratif, dont la plupart sont de très petite taille, ainsi que les collèges et instituts professionnels entièrement privés.

La liste des établissements visés en 2019 comprend donc :

- 82 universités et collèges francophones affiliés à des universités anglophones
- 80 collèges hors Québec
- 51 cégeps
- 21 collèges privés subventionnés du Québec

On compte donc 152 collèges et 82 universités, ce qui porte à 234 le nombre total d'établissements.



Conception et distribution du questionnaire

Le questionnaire initial de 2017 avait été conçu selon le modèle des sondages menés aux États-Unis par le Babson Survey Research Group, mais avait été adapté au contexte canadien. Entre 2017 et 2018, plusieurs questions ont été retirées, car des changements importants d'une année à l'autre étaient peu probables. Le sondage de 2018 tenait compte également du travail supplémentaire effectué pour les définitions et comprenait des questions permettant aux établissements de comparer leurs propres définitions à celles de l'équipe du sondage. Bien que la majeure partie du sondage soit demeurée la même entre 2018 et 2019, certains changements ont été apportés, notamment l'ajout de questions sur les REL, le perfectionnement professionnel des enseignants et le lieu de résidence des étudiants en ligne.

Tous les changements apportés avaient été mis à l'essai dans des présondages. Les définitions et les questions sur les inscriptions en 2018 avaient été incluses dans un présondage distribué à chacun des établissements participants éventuels afin de connaître leur avis. Nous avons aussi profité de cette occasion pour mettre à jour les coordonnées des personnes-ressources pour chaque établissement. Un deuxième présondage a été réalisé en 2019, dans lequel on demandait aux établissements quels étaient les éléments d'information dont ils faisaient le suivi et qu'ils étaient en mesure de nous fournir pour les questions proposées au sujet des inscriptions.

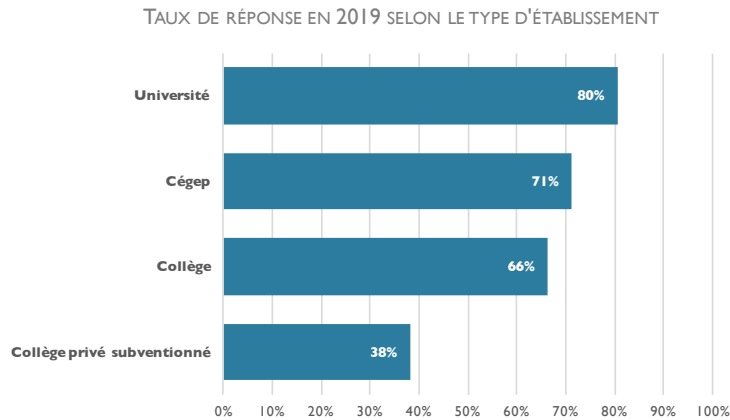
Nous avons fait parvenir une invitation au doyen, au vice-recteur à l'enseignement ou au directeur général de chaque établissement, en envoyant une copie aux autres personnes-ressources des établissements visés. Le contenu des questions était identique dans les versions anglaise et française du questionnaire.

Le questionnaire même se remplissait en ligne, grâce à un fichier PDF auquel avaient accès plusieurs personnes au sein de l'établissement. L'équipe responsable du sondage a effectué un suivi proactif auprès des établissements afin de répondre à leurs questions et de les encourager à participer. La promotion du sondage s'est faite également par l'entremise des réseaux éducatifs postsecondaires ou d'organisations provinciales.

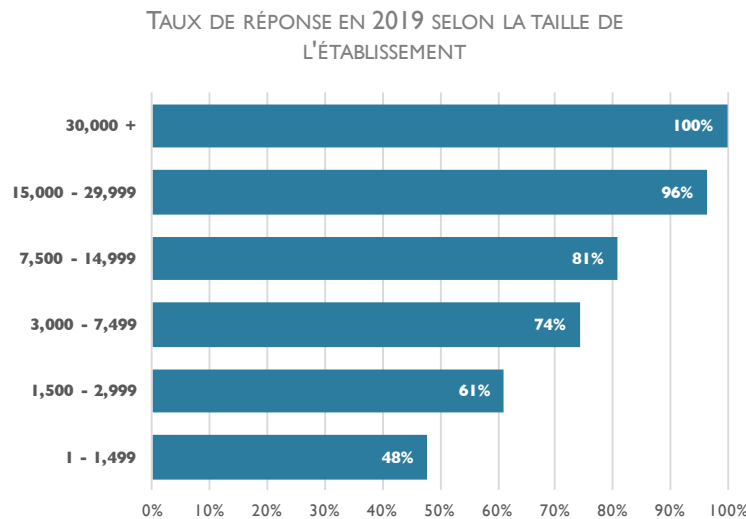




Le taux de réponse global s'élevait à 70 % pour tous les types d'établissements. Le taux était le plus élevé dans le cas des universités (80 %) et le plus faible pour les 21 collèges privés subventionnés du Québec (38 %).



Le taux de réponse tendait à être plus faible dans le cas des plus petits établissements; près de la moitié des plus petits établissements ont tout de même répondu au sondage. Les répondants au questionnaire représentent 90 % de la population étudiante et 95 % de l'ensemble des inscriptions aux cours en ligne, ce qui s'explique par le fait que le taux de réponse était supérieur parmi les plus grands établissements.





Dans l'ensemble, et surtout lorsque l'on tient compte du fait qu'il s'agissait d'un sondage facultatif, les réponses offrent un excellent échantillon, représentatif des collèges et des universités de l'ensemble des provinces et territoires et de toutes tailles, soit 70 % des établissements et 90 % de tous les étudiants qui suivent des cours crédités dans un établissement postsecondaire public au Canada.

Questions sur les inscriptions aux cours

Les questions du sondage sur le nombre d'inscriptions aux cours et le nombre d'étudiants ont été modifiées chaque année en fonction de la rétroaction des établissements répondants. En 2017, le questionnaire comprenait plusieurs questions sur les inscriptions qui s'étaient révélées difficiles (voire impossibles) à répondre pour bon nombre d'établissements. En 2018, nous avons retiré plusieurs de ces questions, pour n'en garder que six : trois sur les inscriptions aux cours en général et trois sur les inscriptions aux cours en ligne. Un présondage réalisé avant le sondage de 2019 a permis de recueillir encore plus d'avis, ce qui a mené à une autre réduction du nombre de questions. Nous n'en avons gardé que quatre, soit deux sur les inscriptions aux cours en général et deux sur les inscriptions aux cours en ligne.

Le fait que de nombreux établissements éprouvent toujours de la difficulté à fournir des données qui concordent avec les questions posées n'est pas surprenant. L'absence d'une exigence universelle en matière de déclaration des données, les normes de déclaration qui varient selon la province ou le territoire et les exigences variées en matière de suivi au sein des établissements mêmes ont mené à de multiples systèmes conçus pour répondre à des objectifs précis des établissements et des organismes gouvernementaux relativement à la déclaration.

En outre, bien que la question « combien d'étudiants? » soit d'apparence simple, elle est loin de l'être. Les provinces/territoires et les établissements peuvent employer des définitions bien différentes du terme « étudiant ». Diverses questions ont été soulevées, notamment : les établissements devraient-ils compter l'ensemble des étudiants ou convertir le nombre d'étudiants à temps partiel en nombre d'équivalents temps plein (ETP)? Devraient-ils compter tous les étudiants ou seulement ceux qui sont inscrits à des cours ou des programmes crédités? Les étudiants en formation continue ou d'autres programmes secondaires doivent-ils être comptés dans le nombre d'étudiants de l'établissement principal? Les établissements devraient-ils compter uniquement ceux qui sont soutenus par un programme en particulier ou bien l'ensemble des étudiants, quel que soit leur soutien?

Tous ces facteurs se traduisent par une variabilité considérable dans ce qu'un établissement peut mesurer et déclarer, ce qui rend les comparaisons entre les établissements extrêmement difficiles. Il est toutefois possible d'effectuer des comparaisons dans le temps d'un seul élément de donnée pour le même établissement, à condition que la question posée soit identique à chaque occasion. Les comparaisons d'une année à l'autre fournies dans le présent rapport s'appuient sur une question identique portant sur le nombre total d'inscriptions aux cours en ligne durant l'année scolaire.



CONTEXTE DU SONDAGE NATIONAL DE 2019

Le sondage national vise tous les types d'établissements postsecondaires publics de l'ensemble des provinces et territoires. La première édition avait été lancée en 2017 et, au fil du temps, nous avons adapté les questions selon les suggestions des établissements répondants.

Depuis la création de l'ACRFL, nous avons dressé une liste exhaustive de tous les établissements postsecondaires publics, liste que nous continuons de mettre à jour. Cela s'inscrit dans les efforts que nous déployons continuellement pour créer un lien solide entre l'équipe de recherche et chacun des établissements postsecondaires qui figurent sur cette liste. Nous nous efforçons de reconnaître la diversité de ces établissements et d'en tenir compte dans notre travail.

Le sondage est réalisé dans les deux langues officielles depuis le tout début, en tenant compte du fait que le système d'enseignement postsecondaire du Québec est bien différent de ceux des autres provinces et territoires. Nous sommes également conscients de l'existence d'un nombre important d'établissements francophones partout au Canada.

Chaque année, nous examinons les réponses, les suggestions et les conseils que nous transmettent les établissements. Au début de 2019, nous avons fait parvenir un présondage aux établissements pour savoir s'ils étaient en mesure de nous fournir des données sur de nouveaux sujets d'intérêt. L'équipe de recherche a recueilli les réponses à ce présondage, puis les a analysées et intégrées au Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019. Le sondage a été lancé au mois d'avril, et la collecte de données s'est terminée en juillet. Nous avons reçu quelques réponses durant le mois d'août également, lesquelles ont été prises en considération dans l'analyse des données.

Nous vous encourageons à communiquer avec l'équipe de recherche pour faire part de vos idées et suggestions pour les prochains sondages ainsi que pour des projets de recherche portant sur la formation à distance dans les établissements postsecondaires de partout au Canada.





ÉQUIPE DE RECHERCHE PRINCIPALE RESPONSABLE DU RAPPORT NATIONAL

Nicole Johnson est la nouvelle directrice de recherche de l'ACRFL. Auteure principale du rapport national de 2019, elle travaille en étroite collaboration avec Tony Bates, Jeff Seaman et Tricia Donovan. Résidente d'Abbotsford, en Colombie-Britannique, elle est elle-même étudiante en ligne au doctorat, dans le programme d'éducation et des TIC (apprentissage en ligne) de l'Université ouverte de Catalogne à Barcelone, en Espagne. Nicole a obtenu une maîtrise en technologie éducative de l'Université de la Colombie-Britannique, en plus de détenir des baccalauréats en éducation et en sciences de l'activité physique de l'Université de la Colombie-Britannique également. De plus, Nicole fait partie d'une équipe de recherche de l'Université Royal Roads qui s'intéresse à l'évolution de l'apprentissage en ligne dans les établissements universitaires.

Tony Bates, Ph. D. agit à titre de conseiller principal à l'École Chang d'éducation permanente de l'Université Ryerson, et est associé de recherche à Contact Nord. Cela fait 50 ans que Tony utilise les technologies à des fins d'enseignement, qu'il s'agisse d'enseignement en ligne, de gestion de programmes en ligne, de recherche sur les technologies pédagogiques ou de consultation sur les stratégies et la gestion en matière de formation à distance. Il est l'initiateur du sondage national canadien et siège au conseil d'administration de l'ACRFL.

Jeff Seaman, Ph. D. travaille dans le domaine des technologies de l'information en éducation depuis le début de sa carrière et agit actuellement à titre de directeur du Babson Survey Research Group. Il a entre autres créé et dirigé le centre de ressources informatiques à l'Université de la Pennsylvanie et occupé les postes de directeur de la technologie pour HighWired.com, de vice-président de l'ingénierie pour Vista Associates et de dirigeant principal de l'information de l'Université Lesley. Il a enseigné dans de multiples établissements et fait partie de plusieurs comités consultatifs en matière de technologies destinées aux universités, notamment pour Apple Computer, IBM et Microsoft.

Tricia Donovan, Ph. D. occupe le poste de directrice d'eCampus au Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse. Elle compte plus de 20 ans d'expérience en apprentissage en ligne et en formation à distance en milieu collégial et universitaire ainsi qu'au sein de consortiums. Elle a occupé pendant 15 ans le titre de directrice administrative d'eCampus Alberta et travaille de près avec les organisations eCampus de partout au Canada, ainsi qu'en partenariat avec WCET aux États-Unis. Elle possède de l'expérience en planification stratégique liée à l'apprentissage en ligne et à la formation à distance, en assurance de la qualité pour l'apprentissage en ligne ainsi qu'en consultation. Tricia est également chargée de projet pour le sondage national et est membre du conseil d'administration de l'ACRFL.



CONSEILLERS DE DIRECTION DE L'ACRFL

Le sondage national canadien est possible grâce au dévouement et à l'engagement de notre équipe de conseillers de direction, dont l'expérience collective, la compréhension du système d'enseignement postsecondaire canadien et les recherches sur l'apprentissage en ligne et la formation à distance sont inégalées.

Denis Mayer, Ph. D. est président intérimaire du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) et membre du conseil d'administration de l'ACRFL. Travaillant auparavant à l'Université Laurentienne, il était responsable de la formation continue et des affaires étudiantes, et participait à l'offre de cours à distance et en ligne à l'échelle régionale, provinciale et nationale. Denis a également présidé les conseils de l'Université virtuelle canadienne et de l'Association canadienne de l'éducation à distance, et a été membre du conseil d'administration du Conseil des universités pour l'éducation permanente (Ontario) et de celui de Contact Nord. Il est maintenant conseiller en matière d'apprentissage en ligne et de formation à distance.

Brian Desbiens, Ph. D. travaille actuellement comme conseiller auprès des PDG et des équipes de cadres supérieurs de six établissements (en milieu universitaire, collégial et de soins de santé ainsi que dans des organismes de soutien à l'éducation) en Ontario. Il agit à titre d'associé de recherche de Contact Nord. Ancien recteur du Collège Sir Sandford Fleming, il a travaillé dans le milieu collégial pendant 36 ans. Il est également professeur associé au département de l'enseignement supérieur de l'institut d'éducation de l'Ontario, à l'Université de Toronto, et enseigne le leadership au niveau du doctorat.

Éric Martel est actuellement directeur de la formation à distance à l'Université Laval. Il est également chargé de cours au département de management à l'Université Laval et enseigne des cours en ligne de premier et de deuxième cycle depuis 2002. Il a plus de dix ans d'expérience dans la gestion des programmes à distance, le recrutement d'étudiants dans les programmes à distance ainsi que dans le développement de cours à distance.

Ross Paul, Ph. D. a occupé pendant plus de 35 ans différents postes d'administrateur de niveau supérieur dans des collèges et universités du Canada, notamment la fonction de recteur à l'Université Laurentienne et l'Université de Windsor. Il a beaucoup écrit sur les questions liées au leadership et à la gestion, notamment les ouvrages *Open Learning and Open Management: Leadership and Integrity in Distance Education* (1990) et *Leadership Under Fire: The Challenging Role of the Canadian University President* (2^e édition, 2015).



Vivian Forssman possède une expertise en stratégies d'apprentissage en ligne, en élaboration de programmes, en conception pédagogique et en opérations technologiques. Elle fait partie d'une équipe qui travaille sur les changements climatiques dans le cadre du BC Professionals Adaptation Network Project. Entre 2013 et 2017, elle occupait le poste de directrice du centre des technologies d'enseignement et éducatives de l'Université Royal Roads, offrant un soutien pédagogique et technique aux enseignants, mettant en œuvre des technologies d'apprentissage et améliorant l'alignement du curriculum grâce à des services de mise en correspondance des programmes. Détentrice d'une maîtrise en administration des affaires de l'Université de Cape Town, elle a entrepris des recherches au niveau du doctorat sur les politiques en matière de technologies en enseignement supérieur, par l'entremise de l'Université Simon Fraser, entre 2004 et 2008.

Russ Poulin is the Executive Director, WICHE Cooperative for Educational Technologies (WCET), Vice President for Technology-Enhanced Education, Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE). Russ has more than 20 years of experience focused on the practice, policy, and advocacy of technology-enhanced learning in est directeur administratif, WICHE Cooperative for Educational Technologies (WCET) et vice-président de l'enseignement amélioré par la technologie de la Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE). Russ a cumulé plus de 20 ans d'expérience dans la mise en application et la promotion de l'apprentissage amélioré par la technologie dans le milieu de l'enseignement supérieur ainsi que les politiques qui s'y rattachent. Russ, de même que WCET ont établi un partenariat avec l'ACRFL et ont travaillé de concert avec des consortiums d'apprentissage en ligne aux États-Unis et au Canada. Son apport aux politiques sur l'enseignement amélioré par la technologie dans le milieu postsecondaire lui a valu la reconnaissance du Presidents' Forum, du Collège Excelsior et du National University Technology Network. Russ détient un baccalauréat de l'Université du Colorado à Denver et une maîtrise de l'Université du nord du Colorado.



LISTE DES ÉTABLISSEMENTS VISÉS

Alberta

Alberta University of the Arts
Athabasca University
Bow Valley College
Centre Collégial de l'Alberta - Campus Saint-Jean
Grande Prairie Regional College
Keyano College
Lakeland College
Lethbridge College
MacEwan University
Medicine Hat College
Mount Royal University
Norquest College
Northern Alberta Institute of Technology (NAIT)
Northern Lakes College
Olds College
Portage College
Red Deer College
SAIT Polytechnic
University of Alberta
University of Calgary
University of Lethbridge

British Columbia

British Columbia Institute of Technology
Camosun College
Capilano University
Coast Mountain College
Collège Éducentre
College of New Caledonia
College of the Rockies
Douglas College
Emily Carr University of Art and Design
Justice Institute of British Columbia
Kwantlen Polytechnic University
Langara College
Nicola Valley Institute of Technology
North Island College
Northern Lights College

Okanagan College
Royal Roads University
Selkirk College
Simon Fraser University
The University of British Columbia
Thompson Rivers University
University of Northern British Columbia
University of the Fraser Valley
University of Victoria
Vancouver Community College
Vancouver Island University

Manitoba

Assiniboine Community College
Brandon University
Canadian Mennonite University
Manitoba Institute of Trades and Technology
Red River College
The University of Winnipeg
Université de Saint-Boniface
University College of the North
University of Manitoba

New Brunswick

Collège communautaire du Nouveau-Brunswick
- Campus d'Edmundston
Maritime College of Forest Technology
Mount Allison University
New Brunswick College of Craft and Design
New Brunswick Community College
St. Thomas University
Université de Moncton
University of New Brunswick -St. John

Newfoundland and Labrador

College of the North Atlantic
Memorial University of Newfoundland

Northwest Territories

Aurora College
Collège Nordique francophone



Nova Scotia

Acadia University
Canadian Coast Guard College
Cape Breton University
Dalhousie University
Gaelic College
Mount Saint Vincent University
Nova Scotia Community College (NSCC)
NSCAD University
Saint Mary's University
St. Francis Xavier University
Université Sainte-Anne

Nunavut

Nunavut Arctic College

Ontario

Algoma University
Algonquin College
Brock University
Cambrian College
Canadore College
Carleton University
Centennial College
Collège Boréal
Conestoga College Institute of Technology and
Advanced Learning
Confederation College of Applied Arts and
Technology
Durham College
Fanshawe College
Fleming College of Applied Arts and Technology
George Brown College of Applied Arts and
Technology
Georgian College of Applied Arts and
Technology
Glendon College
Humber College
La Cité
Lakehead University
Lambton College
Laurentian University

Loyalist College of Applied Arts and Technology
McMaster University
Mohawk College
Niagara College
Nipissing University
Northern College
OCAD University
Ontario Tech University
Queen's University
Royal Military College of Canada
Ryerson University
Sault College
Seneca College
Sheridan College
St. Clair College
St. Lawrence College of Applied Arts and
Technology
The Michener Institute of Education at UHN
Trent University
Université de Hearst
University of Guelph
University of Ottawa
University of Toronto
University of Waterloo
University of Windsor
Western University
Wilfrid Laurier University
York University

Prince Edward Island

Collège de l'Île-du-prince-Edouard
Holland College
University of Prince Edward Island



Québec

Bishop's University
Campus Notre-Dame-de-Foy
Cégep André-Laurendeau
Cégep Beauce-Appalaches
Cégep de Baie-Comeau
Cégep de Chicoutimi
Cégep de Drummondville
Cégep de Granby Haute-Yamaska
Cégep de Jonquière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
Cégep de l'Outaouais
Cégep de la Gaspésie et des Îles
Cégep de La Pocatière
Cégep de Lévis-Lauzon
Cégep de Matane
Cégep de Rimouski
Cégep de Rivière-du-Loup
Cégep de Saint-Félicien
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
Cégep de Saint-Jérôme
Cégep de Saint-Laurent
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Sept-Îles
Cégep de Sherbrooke
Cégep de Sorel-Tracy
Cégep de Thetford
Cégep de Trois-Rivières
Cégep de Victoriaville
Cégep du Vieux Montréal
Cégep Édouard-Montpetit
Cégep Garneau
Cégep Heritage College
Cégep John Abbott College
Cégep Limoilou
Cégep Marie-Victorin
Cégep régional de Lanaudière
Cégep Vanier College
Centre Matapédien d'études collégiales
Champlain Regional College
Collège Ahuntsic

Collège André-Grasset
Collège Bart
Collège Centennial
Collège d'Alma
Collège de Bois-de-Boulogne
Collège de Maisonneuve
Collège de Rosemont
College de Valleyfield
Collège Ellis
Collège Gérald-Godin
Collège international des Marcellines
Collège international Marie de France
Collège Jean-de-Brébeuf
Collège Laflèche
Collège LaSalle
Collège Lionel-Groulx
Collège Marianopolis
Collège Mérici
Collège Montmorency
Collège O'Sullivan de Québec
Collège Shawinigan
Collège Stanislas
Collège TAV
Collège Universel - Campus Gatineau
Collégial international Sainte-Anne
Concordia University
Dawson College
École de musique Vincent-d'Indy
École de sténographie judiciaire
École de technologie supérieure
École nationale d'administration publique
École nationale de cirque
École Polytechnique de Montréal
HEC Montréal
Institut de technologie agroalimentaire
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec
Institut national de la recherche scientifique
McGill University
Séminaire de Sherbrooke
TÉLUQ
Université de Montréal



Université de Sherbrooke
Université du Québec
à Chicoutimi
Université du Québec à Montréal
Université du Québec à Rimouski
Université du Québec à Trois-Rivières
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Université du Québec en Outaouais
Université Laval

Saskatchewan

Carlton Trail College
Collège Mathieu - Saskatchewan
Cumberland College
Great Plains College
La Cité Universitaire francophone de
l'Université de Régina
North West Regional College
Northlands College
Parkland College
Saskatchewan Polytechnic
Southeast College
University of Regina
University of Saskatchewan

Yukon

Yukon College





CONTACT

Canadian Digital Learning Research Association

Association canadienne de recherche sur la formation en ligne

Adresse internet: <https://formationenligne canada.ca>

